



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

“Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre
adolescentes del Distrito La Esperanza”

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN PSICOLOGÍA

AUTOR:

Paz Zorrilla, Gustavo Adolfo

ASESORAS:

Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana.

Mg. Radas Barbié, Doris

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2018



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN
REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 4 de 5

Yo GOUSTAVO ADOLFO PÁZ ZORRILLA, identificado con DNI N° 70895115, egresado de la Escuela Profesional de PSICOLOGÍA de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y VIOLENCIA EN LAS RELACIONES DE NOVIAZO ENTRE ADOLESCENTES DEL DISTRITO LA ESPERANZA"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA

DNI: 70895115.....

FECHA: 09 de Setiembre del 201 8.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

PÁGINA DEL JURADO

.....
Dra. Azabache Alvarado, Karla Adriana.
PRESIDENTA

.....
Mg. Radas Barbié, Doris
SECRETARIA

.....
Mg. Ventura-León, José Luis
VOCAL

DEDICATORIA

A mis padres por su comprensión, paciencia, sensibilidad y apoyo incondicional en estos 6 años de vida universitaria y quienes son mi motivación para realizar mi sueño de ser un gran profesional; así mismo, dedicar este trabajo a mis hermanos y aquellas personas muy especiales en mi vida que me brindan sus consejos y apoyo continuo para superarme día a día.

A mis familiares quienes con sus consejos y recomendaciones hicieron de mí una persona con buenos valores, los cuales me sirvieron para conseguir y hacer realidad este sueño.

A mis amigos quienes siempre supieron darme una palabra de aliento y apoyo durante mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, quienes me apoyaron desde el inicio de mi carrera profesional hasta el término de ella, y sé que, no dejaron de hacer en cada sueño proyectado.

A mis profesores quienes han contribuido en mi saber profesional, gracias por su paciencia, enseñanza y por compartir sus conocimientos y experiencias.

A mis asesoras quienes me acompañaron, apoyaron con sus conocimientos y respondieron cada interrogante presentada durante el desarrollo de mi investigación.

A todas las personas que me ayudaron de manera directa e indirectamente en la realización de mi investigación

A las Instituciones Educativas que me abrieron las puertas y brindaron las facilidades para el desarrollo de este trabajo.

.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo Gustavo Adolfo, Paz Zorrilla con DNI N° 70895115, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad De Humanidades, Escuela de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 9 de Setiembre del 2018.

.....
Paz Zorrilla, Gustavo Adolfo.

PRESENTACIÓN

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito de La Esperanza”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciado en Psicología.

ÍNDICE

PÁGINA DEL JURADO.....	iii
DEDICATORIA.....	iv
AGRADECIMIENTO	v
DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD.....	vi
PRESENTACIÓN	vii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	12
1.1 Realidad Problemática	12
1.2 Trabajos previos.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación del problema	34
1.5 Justificación del estudio	34
1.6 Hipótesis	35
1.7 Objetivos.....	36
II. MÉTODO.....	37
1.2 Diseño de Investigación	37
2.2 Variables, operacionalización.....	37
2.3 Población y muestra.....	39
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	40
2.5 Método de análisis de datos:	42
2.6 Aspectos éticos:	43
III. RESULTADOS	44
IV. DISCUSIÓN.....	45
V. CONCLUSIONES.....	50
VI. RECOMENDACIONES.....	51
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	52
VI. ANEXOS.....	60

INDICE DE TABLAS

Tabla 1 <i>Distribución de población</i>	39
Tabla 2 <i>Correlaciones entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de parejas en adolescentes del distrito La Esperanza</i>	44
Tabla 3 <i>Resumen de puntuaciones del clima social familiar en adolescentes del distrito de la Esperanza</i>	60
Tabla 4 <i>Resumen de puntuaciones de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de la Esperanza</i>	61

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo determinar la relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza, para ello se utilizó la Escala de Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) adaptada al contexto trujillano por Barrionuevo (2017) y el Inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo adolescente (CADRI) de Wolfe, (2001), también con adaptación trujillana por Sarmiento (2014). Participaron 385 estudiantes de ambos sexos entre 15 a 19 años de las instituciones educativas públicas elegidas. Cuyo diseño de investigación es correlacional y se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple. Los resultados muestran que existe una relación inversa de efecto moderado entre la dimensión relación y la violencia sufrida y cometida ($r > -.30$; IC 95%). Así mismo, se halló una relación inversa con efecto moderado entre la dimensión desarrollo y la violencia sufrida ($r = -.30$; IC 95% [-.39 a -.21]) y con la violencia cometida de efecto pequeño ($r = -.28$; IC 95% [-.37 a -.19]). Finalmente se encontró una relación inversa con efecto pequeño entre la dimensión estabilidad y la violencia sufrida y cometida ($r > -.10$; IC 95%).

Palabras Claves: Clima social familiar, Violencia en parejas adolescentes y Violencia Familiar

ABSTRACT

The objective of investigation was to determine the relationship between the family social climate and violence in relationships of adolescents of the La Esperanza District, for which the Family Climate Scale (FES) of Moos, Moos and Trickett (1989) adapted the Trujillo context by Barrionuevo (2017) was used; and Wolfe's Inventory of Violence in Adolescent Relationships (CADRI), (2001) with the Trujillo adaptation by Sarmiento (2014), in 385 students of both sexes between 15 and 19 years of the public educational institutions. The research design is correlational and the simple random probabilistic sampling was used. The results show that there is an inverse relationship of moderate effect between the relation dimension and the violence suffered and committed ($r > -.30$, 95% CI). Also, an inverse relationship with a moderate effect was found between the development dimension and the violence suffered ($r = -.30$, 95% CI $[-.39$ to $-.21]$) and violence committed with a small effect ($r = -.28$; 95% CI $[-.37$ to $-.19]$). Finally, there exists an inverse relationship with a small effect between the stability dimension and the violence suffered and committed ($r > -.10$, 95% CI).

Key Words: Family social climate, Violence in adolescent couples and Family Violence

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

La adolescencia es una etapa donde se forman lazos afectivos, emocionales y sexuales; siendo el noviazgo parte fundamental en la construcción de futuros grupos familiares, (González y Rey, 2011). Los autores refieren que la adolescencia es una etapa donde la familia lleva un rol importante en cuanto al estilo de crianza y la manera en la cual se relacionan con sus pares, pues como se sabe, las influencias, las enseñanzas y lo que aprendió el adolescente dentro del seno familiar será aplicada en sus futuras relaciones (González y Rey, 2011). Es así como, el grupo familiar es donde las personas conviven y se relacionan entre sí identificándolos como grupo primario donde se aprenden diversas conductas para relacionarse. No obstante, algunos de estos comportamientos están relacionados con la violencia, como una forma de relacionarse interpersonalmente, donde las creencias, las opiniones o las expectativas que tienen de la relación entre parejas se verán influidas por la familia (Retana, 2007).

Ahora bien, es preciso mencionar que muchos comportamientos son aprendidos por imitación; es decir, la violencia es aprendida por medio de los modelos parentales y los comportamientos que de alguna manera u otra han sido reforzados por la interacción habitual de la familia. Se sugiere así que este accionar puede ser aprendido mediante un comportamiento violento por el hecho de haberlo observado en la cotidianidad de la dinámica familiar (Bandura, 1976; Bandura y Ribes, 1975). También se puede señalar que el problema de la violencia en el noviazgo no surge espontáneamente, sino que el hecho de haber presenciado situaciones de violencia durante la infancia se asocia a un alto riesgo de padecerla o ejercerla durante el noviazgo (Bandura, Castro y Casique, 2010).

Cantón, Cantón y Cortés (2009) brindan una visión de cómo el clima familiar influye en los adolescentes al tomar una decisión, como lo es en el establecimiento de una relación de pareja. Teniendo en cuenta para ello, las creencias y la cultura en la cual convivieron., las creencias que comparten entre ellos y la misma cultura en la cual ellos conviven. Así mismo, plantean los autores que las familias a través del tiempo han ido cambiando sus formas de conformarse y la convivencia que éstos ofrecen a los hijos, en muchos de los casos no son las más adecuadas para establecer adecuadas relaciones sociales y sentimentales.

Corsi (2004) refiere que la mayoría de las parejas violentas, presentaron conductas similares en su entorno familiar primario. Así mismo, hace mención que la violencia familiar, lamentablemente, ha tomado como un instrumento de solución a los conflictos interpersonales y los acepta como parámetros de la “normalidad”, donde muchas mujeres no son conscientes de la violencia que sufren y soportan por sus parejas. Además, muchos hombres aún no logran entender que dichas conductas generan daños físicos y psicológicos. Gray y Steinberg (1999) refieren que las relaciones que los padres tienen con sus hijos influyen directa o indirectamente en cuanto a su comportamiento, manejo de problemas, capacidad de escucha, manejo de conflictos y emociones.

Stith y Farley, (1993); Poó y Vizcarra, (2008) reportan que los jóvenes llegan a reconocer que la violencia en el noviazgo está asociada a factores de tipo familiar, la cual proviene desde el hogar siendo así un problema transgeneracional que de ser testigo de violencia en el hogar suele ser un predictor para que exista violencia en la relación de pareja.

Cuando existe violencia sistémica dentro del seno familiar, se van afectando a los demás integrantes de la familia. Por ejemplo: cuando los progenitores presentan interacciones violentas entre ellos, sus generaciones futuras aprenden a interactuar y mantener relaciones que estimulan a fortalecer la cadena circular de la violencia. Es por ello, que este tipo de conductas violentas se ven como algo “natural” ya que quienes han normalizado la violencia como parte de su vida familiar están acostumbrados a que este tipo de interacción se repita en sus próximas relaciones o familias. (Gállico, 2009; Hernández, 2007).

Ahora bien, en la sociedad actual las relaciones de pareja en adolescentes han sido uno de los problemas más influyentes al momento de comentar los principales problemas psicosociales, estos problemas de pareja se ven envueltos en diferentes situaciones de violencia, humillaciones, embarazos precoces, infidelidades, etc.; convirtiéndose así en una relación tormentosa, inestable y poco saludable para la pareja. Aguilar (2010) refiere que la celotipia, mordisqueos, injurias, coacciones, ofensas sexuales son expresiones de violencia dentro de las relaciones.

Por otro lado, Cabrera (2016), refiere que en las últimas décadas se ha intentado trabajar por la igualdad de género con la única finalidad de conseguir la erradicación de la violencia entre las parejas, pero este afán de combatir la violencia no ha logrado conseguir muchos resultados positivos; sino que al contrario se han observado un crecimiento en la

violencia de género en el noviazgo. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2016), tiene como datos donde 3 de cada 10 adolescentes denuncian que han sufrido algún tipo de violencia durante su relación, el resto de las víctimas se mantienen en silencio al considerar que estas conductas son “normales”.

Para González y Santana (2001), los jóvenes que muestran mayor agresividad en las relaciones de pareja fueron observadores de mayor violencia en sus madres y de esa manera han sufrido más castigo por parte de su progenitor. Dichos autores elaboraron una investigación donde tomaron una muestra de 1146 colegiales entre 16 y 18 años, donde el 12% de los jóvenes presenciaron en algún momento como su papá agredía físicamente (empujones y golpes) a su mamá; sin embargo, solo el 6% observaron la misma conducta de su madre hacia su padre. En cuanto a sus relaciones de pareja el 7,5% de los varones y el 7,1% de las mujeres, señalaron empujones o golpes a su pareja, por lo menos una vez, estos porcentajes no cambian la realidad.

Por otro lado, Velázquez (2011) hace referencia que la violencia como toda conducta es aprendida, mucho antes de optar o formar una pareja, estas conductas no cambian esporádicamente tan solo con ofrecer promesas o por voluntad propia, es por ello que el 25% de mujeres que fueron víctimas de asesinato por sus pareja, son mujeres que comprenden edades entre 14 y 25 años, estas mujeres agredidas estuvieron fascinadas solo por el amor romántico y no le dieron mayor importancia hacia su integridad tanto física como psicológica, un hecho importante era que los hombres presentaban mayor control y poder sobre los miembros de la familia, desarrollando así con naturalidad la violencia que a su vez permitía por ocultar el problema dentro del sistema familia y el contexto social.

En el año 2011 la encuesta demográfica y de salud (Endes), develó que un 69% de féminas que van desde los 15 y 19 años padecen “etapas de control y dominio” por sus parejas. Asimismo, una investigación realizada por la Universidad San Martín, en el año 2015, obtuvieron resultados en una encuesta a mujeres universitarias donde el 58.5% fueron humilladas por su pareja, el 31.9% revelaron haber sufrido violencia verbal y el 26.9% padecieron violencia física leve.

Las relaciones que pasan por problemas suelen atentar el bienestar, la honradez y el pundonor del ser humano que se encuentra en medio del problema. Así mismo, estudios realizados reflejan que en los problemas de pareja suelen presentarse un deterioro de la autoestima, los problemas de imagen corporal, la aparición de síntomas de ansiedad y

depresión, ideaciones suicidas y la existencia del empobrecimiento del funcionamiento psicosocial. (Fernández, 2013; Retana, 2007).

Como se ha podido ver, la relación de parejas en adolescentes se ven inmersas en diferentes tipos de problemas entre ellos de violencia psicológicas, física o sexual, siendo el adolescente más vulnerable convirtiéndose en víctimas o victimario de la violencia en sus relaciones interpersonales y esta situación no la determina la edad, sexo o clase social; sino que también el haber vivido en un ambiente familiar disfuncional caracterizada por la violencia. Por otro lado, la influencia que tienen los adolescentes por parte de su familia sigue siendo un gran indicador para que estos busquen la pareja “ideal”. Dichas parejas, por lo general, tienen características similares a algún miembro de la familia y, si en la familia se presentó algún tipo de violencia o conflictos, el adolescente buscará una relación semejante a la que tuvo en el hogar afectando así sus futuras relaciones y la calidad de estas.

Como refieren Goleman (1999); Olvera, Arias y Amador, (2012); Sears, Byers y Price (2007), el entorno familiar de cada integrante (pareja) está muy relacionada con la forma en la cual ellos se criaron (disciplina férrea o comprensión empática, muestras de cariño o indiferencia) cualesquiera de estas forman en las cuales fueron criados repercutirán en su vida emocional y en sus relaciones interpersonales posteriores. Estar expuesto a la violencia en la familia tiende a perpetuar en los miembros una percepción hostil y la tendencia de repetir esos patrones en sus posibles relaciones ya que tanto varones como mujeres lo han aprendido desde su niñez principalmente en el entorno familiar, donde peculiarmente dichos patrones son “normalizados y validados” como una manera de convivir en nuestra sociedad.

Por otro lado, en el Departamento de la Libertad, Provincia de Trujillo, Distrito la Esperanza, en el año 2015, el Centro de Emergencia Mujer (CEM), reportó aproximadamente 360 casos frente a las 300 de Trujillo, la representante del CEM del Distrito de la Esperanza manifiesta que “hay más agresiones porque es una población vulnerable y vulnerada en sus derechos, además de ser una jurisdicción grande” (Diario La República, 2015).

A comparación del 2015, en el 2017 el Centro de Emergencia Mujer (CEM), del Distrito la Esperanza reportó 384 denuncias, siendo de mayor incidencia menores de 18 años, del total de víctimas el 315 son mujeres y únicamente se identificaron 69 varones (Diario Correo, 2017). Y como se ha podido observar en la revisión hecha en párrafos

anteriores el Distrito de la Esperanza, es uno de los más golpeados por la violencia, en comparación con otros Distritos como el de Trujillo y el Porvenir. Es por ello la consideración de tratar el tema para promover relaciones de pareja entre adolescentes saludables y que exista un adecuado funcionamiento.

1.2 Trabajos previos

Ríos (2017) realizó una investigación denominada “clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo”, para dicha investigación se utilizaron los test; Escala de Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) y el inventario de Violencia en las Relaciones de noviazgo adolescentes (CADRI) de Wolfe, (2001). Los resultados muestran que hay una correlación inversa entre el clima social familiar con la violencia cometida ($-.376^{**}$) y sufrida ($-.425^{**}$) en mujeres y varones ($-.185^{**}$) y ($-.042$). Así como en las dimensiones de relación y violencia verbal emocional cometida, desarrollo con violencia verbal emocional cometida. En cuanto a la violencia sufrida, la dimensión relaciones entre violencia verbal emocional sufrida y relacional sufrida, también desarrolló con amenazas sufrida, violencia verbal emocional sufrida relacional sufrida; En tanto en los varones se ve una relación inversa con un tamaño del efecto mediano solo para desarrollo con violencia física cometida.

Cantón, Cantón y Cortés (2009) realizaron una investigación titulada “Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios”, se usó la Escala Clima Familiar (FES) de Moos, Moos y Trickett (1989) así mismo se utilizó el Inventario de Conflicto en las Relaciones de Pareja (CADRI) de Wolfe, (2001), estos resultados muestran que la existencia de una relación negativa entre los abusos físicos del sujeto y tres variables del ambiente familiar: la Organización ($r = -.12$; $p < .05$), el interés por las actividades Intelectuales-Culturales ($r = -.10$; $p < .05$) y el interés por la participación en actividades Sociales-Recreativas ($r = -.10$; $p < .05$): En cuanto a la Conducta Amenazante y las variables del clima social familiar son: Conflictos familiares ($r = .19$; $p < .01$); Autonomía ($r = -.12$; $p < .05$) y el interés y participación en actividades Intelectuales-Culturales ($r = -.10$; $p < .05$) y Sociales-Recreativas ($r = -.11$; $p < .05$): Así también el abuso sexual y las variables del clima social familiar son: Organización ($r = -.10$; $p < .05$) y Conflictivo ($r = .10$; $p < .05$): Del mismo modo en el Abuso Emocional y Verbal Cometido y las variables del clima social familiar son: Los Conflictos ($r = .15$; $p < .01$); Cohesionados ($r = -.10$; $p < .05$); Autonomía ($r = -.10$; $p < .05$) y las actividades

Intelectuales-Culturales ($r = -.12$; $p < .05$). Y finalmente Estrategias Negativas y las variables del clima social familiar son: Conflictos ($r = .17$; $p < .01$); Cohesionado, Autosuficientes y las actividades Intelectuales-Culturales ($r = .10$; $p < .05$; $r = -.10$; $p < .05$; $r = -.13$; $p < .01$).

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1.- La Familia

Es un grupo que está sistematizado y es interdependiente de las personas que están en constante interacción, a su vez está organizado por normas, preceptos y por funciones dinámicas que se dan. Así mismo Minuchin refiere que la familia es una unidad social que se enfrenta a diferentes sistemas sociales para su desarrollo, como sabemos cada país tiene diversos parámetros culturales, dentro de ello se lleva una estructura familiar la cual está organizado de manera en la cual interactúan los miembros, lo que vendría a hacer un sistema que opera mediante pautas transaccionales. Estas estructuras familiares se diferencian y desempeñan a través de subsistemas (Minuchin, 1986).

Pillcorema (2013) define a la familia un conjunto de personas que están unidas por vínculos parentescos, por matrimonios o de adopción, donde en dicho núcleo se satisfacen las principales necesidades de la persona.

a.- Tipos de Familia

Cohen y Pelusso (2010) refieren que actualmente podemos encontrar distintos tipos de familia.

1.- Familia Nuclear: Es la familia en la cual los miembros están dados por dos personas adultas quienes tienen el papel de ser padres de sus hijos (Cohen y Pelusso, 2010).

2.- Familia Agregada: Este tipo de familia está compuesto por una pareja que vive junta, pero no han llegado a formalizar un matrimonio (Cohen y Pelusso, 2010).

3.- Familia Monoparental: Son familias que tienen un solo miembros de pareja (varón o mujer) con hijos no emancipados (Cohen y Pelusso, 2010).

4.- Familia Reconstruidos: Este tipo de familias están conformadas por uniones en el que uno de los miembros tiene uno o más hijos en una relación anterior, lo cual pueden o no estar relacionadas con la familia actual (Cohen y Pelusso, 2010).

5.- Familia Nuclear sin hijos: Son familias en la cual no hay hijos, ya que su oportunidad es enfocarse en sí mismos (Cohen y Pelusso, 2010).

6.- Familia con Abuelos: Son familias en las cuales los miembros de la familia están compuestos por los abuelos de las parejas (Cohen y Pelusso, 2010).

7.- Familias de Abuelos: En algunas ocasiones son personas de edades adultas que viven solas sin hijos (as) ni parientes más jóvenes los cuales pueden hacerse cargo de ellos (Cohen y Pelusso, 2010).

8.- Familias Extensas: En este tipo de familias si incluyen al otro pariente a parte de los padres e hijos, los abuelos, tíos y primos, quienes conforman la familia extensa (Cohen y Pelusso, 2010).

9.- Familias Enredadas: Es el tipo de familia en el cual los padres tienen características autoritarias (Cohen y Pelusso, 2010).

10.- Familias Apartados: Es la familia en el cual hay un grado de retraimiento emocional entre los miembros de la familia (Cohen y Pelusso, 2010).

11.- Familias Migrantes: Es el tipo de familia en el cual tiene una organización de sus miembros donde cada uno de ellos provienen de diferentes contextos sociales y culturales, especialmente son los que provienen de la sierra a la ciudad (Cohen y Pelusso, 2010).

b.- Funciones De La Familia

Lima, Lima & Sáez (2009) han puesto el acento en las funciones familiares asociadas a la atención y al mantenimiento de la lozanía del sistema familiar definiéndose como unidad biopsicosocial donde se establece una conducta ante la salud y su descuido, donde sobresale el cuidado a los integrantes con la finalidad de fomentar la salud, el bienestar y el desarrollo, manteniendo la dinámica familiar y adaptándose a las situaciones de crisis". Influencia del ajuste diádico sobre el estado de salud familiar.

La familia como sistema en el cual los integrantes interactúan entre sí cumple diversas funciones para sus miembros y la familia, para Romero, Sarquis & Zegers (1997), hacen referencia que las familias cumplen las siguientes funciones.

1.- Función Biológica: Dicha función en la familia está dado a brindar alimento, calor y subsistema a todos los miembros.

2.- Función Educativa: Tiene como objetivo generar hábitos y conductas que permitan educar

3.- Función Económica: La familia en esta función es capaz de brindar la educación, la alimentación y la salud a los miembros de la familia.

4.- Función Psicológica: Su función dentro la familia permite a los miembros a desarrollar sus afectos, formar su carácter y cuidar de sí mismo.

5.- Función Afectiva: Dicha función permite a los miembros a sentirse apreciados, valorados, seguros, protegidos y apoyados por la familia.

6.- Función Social: Permite a los miembros de la familia relacionarse con otros, en ella aprenden a convivir, resolver conflictos, apoyarse recíprocamente, combatir y aprender a lidiar con el poder.

7.- Función Ética y Moral: Tiene como objetivo educar los valores que les permitan vivir y convivir de forma correcta y pacífica con los demás.

1.3.2.- Clima Social Familiar

El clima social familiar como definición es considerada socio - ambientales, tiene como principales características la clase de familias, las características de desarrollo que tienen mayor relevancia en el sistema y se configura su organización, así mismo este entorno tiende a evolucionar en forma dinámica, a ello podemos mencionar que los medios comunicativos y de interacción permite ayudar al crecimiento personal de todos los integrantes de la familia (Moos, Moos y Trickett, 1987; Kemper & Segundo, 2000).

Por otro lado, se menciona que el clima social familiar es el producto en el que cada integrante realiza aportaciones personales a la familia, estas aportaciones tienen una gran relevancia pues permiten tomar decisiones en el desarrollo de las habilidades, como la solución de conflictos y a relacionarse independientes, además de ello dichas aportaciones también permiten proporcionar cierta emoción para que el clima se constituya de forma adecuada en las relaciones de las persona (Trickett, 1989; Gonzales & Pereda, 2006).

Zimmer & Locke (2007) también refieren que el clima social familiar se encuentra conformado por el clima observado e interpretado por cada miembro de la familia, esté a su vez ejercer influencia relevante en el comportamiento, el crecimiento físico, psicológico, social y cognitivo de los miembros de la familia.

Para Lima, et al. (2012) El clima social familiar estaría relacionado con el ambiente interno que generan los miembros de la familia, son quienes deben de fomentar el crecimiento y desarrollo, la adquisición de competencias, la madurez y la promoción de valores, así mismo refieren que depende del equilibrio entre la individualidad y la

colectividad, que les permita una libre expresión de emociones, quejas, opiniones, conseguir la estabilidad del sistema familiar.

1.3.3.- Modelos Teóricos

Para una mayor comprensión de la influencia del clima social familiar, a continuación, se presentan varios modelos teóricos:

1.- Modelo Ecológico

Para Bronfenbrenner (1987) la ecología está relacionado a la interacción que existe entre los seres humanos, así como sus ambientes y los grupos donde interactúan entre sí, en esta interacción es donde se generan las relaciones entre sus pares.

El hombre se encuentra en una serie de sistemas que se relacionan entre sí y estos son de diversos espacios de interacción. Pues como sabemos la familia es un sistema que logra definir y configurar el desarrollo de la persona, es por ello que Bronfenbrenner, considera el desarrollo como un cambio constante en la forma en la cual la persona percibe el ambiente que lo rodea (ambiente ecológico) y en la manera de relacionarse con el ambiente, así mismo este modelo nos ayuda a conocer la influencia que tiene a través de la percepción del entorno en el desarrollo, la conducta de las personas y en la cual se puede obtener un desarrollo personal adecuado. Por otro lado, refiere que el ser humano no solo se considera como un objeto sobre el cual el ambiente puede influir, sino que también como una persona en desarrollo y con dinámica que se involucra en el entorno gradualmente y que puede ocasionar influencia hasta el punto de reestructurar el medio donde él vive. Cada persona es capaz de convivir y funcionar dentro de un sistema, ya que mediante interacciones ambientales y sociales se irá relacionando con otros sistemas, este a su vez observa la relación que tiene cada una de estas personas en el contexto en el que vivió, lo cual es de suma importancia pues permite a que cada individuo mejore durante su ciclo vital.

Este modelo y la relación que tiene con las familias presenta a cada padre a considerar la gran influencia que tienen los ambientes o contextos en respuesta a sus necesidades, los grupos sociales con el que conviven, los valores que se brinda al niño les ayudarán a tomar sus propias decisiones y así estos pueden crear sus propias formas de elegir amigos, pareja, etc. Concretamente, Bronfenbrenner postula cuatro sistemas que operan en conjunto para afectar directa e indirectamente sobre el desarrollo de la persona:

Microsistema: Hace referencia al modelo de relaciones interpersonales, normal y actividades que las personas en crecimiento prueban en un ambiente definido donde concurre (Bronfenbrenner, 1987).

Mesosistema: Es la interrelación de varios contextos (microsistemas) en la cual el individuo en pleno crecimiento concurre, un ejemplo de ello es que el niño se relaciona en la casa, el colegio y el grupo amigos (Bronfenbrenner, 1987).

Exosistema: Refiere a los propios entornos estas pueden ser uno o más donde la persona en desarrollo no se involucra directamente, pero los que sí producen hechos afecta al entorno en la cual la persona está incluida (Bronfenbrenner, 1987).

Macrosistema: Este sistema enmarca la cultura y la ideología que afectan a los sistemas que tienen menos jerarquía (micro, meso y exosistema). Entonces Bronfenbrenner menciona que la persona se ve involucrada en un conjunto de sistemas los cuales se interrelacionan y se desarrolla, pues desde este enfoque podemos tener una mejor percepción y un mejor análisis del aprendizaje de la violencia. Entonces podemos decir que la mayoría de las conductas violentas se originan dentro del microsistema, sobre todo en la familia, pues este es el lugar donde normalmente se establece y se construyen las primeras relaciones sociales. Las personas que se ven expuestas a violencias o maltratos en forma temprana tienden a reproducir dichas conductas violentas en las relaciones que establezca en el futuro (Bronfenbrenner, 1987).

2.- Modelo Sistémico De Beavers

Comprende a la familia como un conjunto interdependiente y organizado por personas que interactúan constantemente, la cual los organiza en normas y funciones dinámicas que existe entre sí y con el entorno. Esta perspectiva sistémica nos permite ver que las exploraciones hechas sobre la familia no solamente son características de personalidad de los integrantes, sino que la idea de la familia que se ve como un grupo con una propia identidad y que presenta un espacio en la cual se dan varias relaciones (Beavers, 1981).

3.- Modelo Del Funcionamiento Familiar

Esta perspectiva es apoyada por el modelo sistémico donde la familia está definida como un sistema abierto, que es formado por otros sistemas dentro de los sistemas (padres,

hermanos, etc) y también estos están relacionados con otros sistemas con lo pueden ser la escuela, el barrio, el trabajo, etc. (Atri & Cohen, 1987)

Norabuena (2013) refiere que el enfoque de los sistemas sustenta algunos supuestos los cuales son:

1. Que todos los subsistemas de la familia se relacionan entre sí.
2. Un solo subsistemas de la familia no puede entenderse de manera individual del resto del sistema familiar.
3. El Funcionamiento de la familia no puede ser entendido en conjunto, por solo entender un a los miembros individualmente.
4. el sistema familiar y la organización son agentes importantes que influyen y determinan la conducta de los miembros.
5. Los modelos transaccionales de la estructura familiar desarrollan el comportamiento de quienes conforman la familia.

Para un conocimiento más exacto de la familia es necesario conocer 5 áreas de función:

- a) Resolución de problemas: Refiere a la capacidad de la familia a solucionar las dificultades a nivel en la cual se mantiene un buen funcionamiento. Un conflicto familiar es presenciado como una situación donde la familia presenta problemas para hallar una solución, y sus componentes son una amenaza para la integridad y el buen funcionamiento.
- b) Comunicación: Hace referencia a realizar un intercambio integro de comunicación entre los integrantes de la familia
- c) Funciones: Por lo general hace referencia a las tareas de la familia.
- d) Respuesta afectiva: Es la habilidad que tienen cada uno de los miembros de la familia, esto les permite replicar estímulos brindados, a la calidad y cantidad adecuada de los sentimientos.
- e) Participación afectiva: Hace referencia al nivel de interés que denota la familia como sistema en las actividades, los valores e intereses de cada uno de los integrantes.

4.- Modelo Del Clima Social Familiar De Moos

Moos (1974) hace referencia que este enfoque destaca en su precisión y descripción de las relaciones interpersonales entre sus miembros en la orientación, que permite el crecimiento individual dentro de la familia y su sistema, así mismo este modelo nos presenta una escala

de medición para el clima social familia, la cual está construido por tres dimensiones: estabilidad, desarrollo y relaciones, a su vez tienen en cuenta diez áreas: expresividad, conflicto, cohesión, autonomía, intelectual-cultural, actuación, organización, social-recreativo, moralidad-religiosidad y control.

4.1.- Dimensiones y áreas del Clima Social Familiar

Moos (1974), menciona que las tres dimensiones que se tiene en cuenta al momento de evaluar el clima social familiar son: Relaciones, Desarrollo y Estabilidad, estas a su vez se dividen en áreas:

1. La Dimensión Relaciones: En esta área se da el nivel de la comunicación y una autonomía de manifestarse dentro de la familia, así como también se puede desarrollar una interacción conflictiva que por lo general la caracteriza, dicha dimensión comprende tres áreas las cuales son (Moos,1974).

a.- Cohesión: Nos permite medir el nivel en la cual los integrantes del grupo familiar se sienten identificados y se ayudan entre sí mismos.

b.- Expresividad: Permite explorar el nivel donde se admite y alienta a cada integrante de la familia para que pueda interactuar libremente y de manifestar sus sentimientos.

c.- Conflicto: Es el nivel donde se expresan libremente y de forma abierta los sentimientos negativos como la agresividad, la rabia y los conflictos entre los integrantes de la familia

2. La Dimensión Desarrollo: Nos permite evaluar la trascendencia que se tiene dentro del grupo familiar, como la fase del crecimiento personal que son promovidos por la vida habitual, comprende 5 áreas (Moos, 1974).

a.- Autonomía: Es el nivel en el cual los miembros son autónomos y capaces de tomar sus propias decisiones.

b.- Actuación: Es el nivel en el cual las funciones laborales o escolares se delimitan en un sistema orientado hacia su ejecución.

c.- Intelectual-Cultural: Es el nivel en el cual, el interés de las funciones relacionadas con la política, intelecto, sociedad y cultura.

d.- Social-Recreativo: Nivel de interés y participación en función de ocio y/o esparcimiento.

e.- Moralidad-Religiosidad: Tiene como consideración los valores y la religión.

3. La Dimensión Estabilidad: Esta dimensión permite evaluar la organización y la estructura de la familia, así como el nivel de control que ejecuta uno de los miembros sobre los demás, esta dimensión a su vez comprende dos áreas (Moos,1974).

a.- Organización: Es la consideración a la distribución, y al planeamiento de actividades y responsabilidades en el hogar.

b.- Control: Es el rumbo en la que la vida familiar se atiende a reglas y normas establecidas.

4.2.- Clima Social Familiar en Adolescentes

Los progenitores forman el factor fundamental en la etapa del desarrollo de la persona, es por lo que Moos (1974) define al sistema familiar como la unidad de seres humanos de diferentes edades, que están interrelacionados biológicas y psicológicas los cuales tienen una influencia ambiental recíproca lo que produce un profundo impacto sobre el adolescente esencialmente en su salud física y psicológica.

Para Carrasco (2000) en la etapa de la adolescencia, la familia afronta diversos y grandes transformaciones de 1 o varios integrantes y que usualmente permite un cambio en su funcionamiento. Es por ello que el autor menciona que la familia tiene la responsabilidad de brindar a los hijos oportunidades auténticas para hallar actuales funciones en relación a la adultez que les permita alcanzar una autonomía.

1.3.4.- Adolescencia

Hall (1975) refiere que la adolescencia es el ciclo donde se dan las características esencialmente humanas además de ello es una etapa de inocencia y de tentación en el cual se desea pasar mayor tiempo solo, pero a la vez necesita pertenecer a sistemas y tener amigos, los cuales generan influencia sobre él.

También, Papalia (2009) nos menciona que está comprendida entre los 11 y 20 años en el cual el individuo alza una maduración no solo biológica sino también sexual y que busca lograr la madurez emocional y social.

El Enfoque Sistémico: Considera a la adolescencia como una de las etapas del ciclo vital familiar, donde ocurren mayores problemas, ya que en ella se dan diversos cambios que afectan a todas las generaciones del sistema familiar. Es en esta etapa donde se debe de hallar la propia identidad, desarrollar sus habilidades de competencia social, dejar atrás su narcisismo infantil y distanciarse del sistema familiar para que cada vez puedan ser más independientes (Fishman, 1990). A continuación, se detalla cada uno de ellos.

Búsqueda de la identidad: En concepciones tradicionales, la adolescencia implica el rompimiento del vínculo padre-hijo (Fishman, 1990)

Competencia social: En la familia es donde se promueven el aprendizaje y el mantenimiento de reglas de interacción social ya sean adecuadas o inadecuadas que se generalizaron más adelante, a las situaciones externas. Así mismo los sistemas sociales que rodean a la familia como lo son la comunidad, el colegio, lugar de trabajo y amigos contribuyen a mantener o generar conductas funcionales y no funcionales (Fishman, 1990)

Narcisismo adolescente: Una de las principales características del adolescente es mantener el interés de la familia ya que cada vez que presenta conducta problemática, el narcisismo propio de esta edad le hace sentirse supremo, juzgando así adaptarse a las realidades sociales, esto hace que se sienta obligado a cambiar, cuando experimenta la necesidad de valerse por sí mismo sin el constante apoyo de sus progenitores (Fishman, 1990)

Proceso de Individuación: En esta etapa es fundamental que el adolescente consiga pasar de la dependencia hacia la pertinencia mediante un progresivo distanciamiento, con la seguridad de que continuará formando parte de la familia (Fishman, 1990)

1.3.5.- Noviazgo

El noviazgo no se encuentra dentro de un estado civil, ya que una de sus características es el poseer cierto nivel de libertad en el compromiso, pues el noviazgo entre adolescentes más que ser como una preparación para el matrimonio es vivida como una experiencia romántica, de apoyo y compromiso dentro de un contexto social y cultural por otro lado uno de los principales vínculos que se establece es la atracción física, la experiencia romántica y la necesidad de acompañamiento, mediante esto se pueden satisfacer necesidades afectivas y sociales, permitiéndose así crecer la preocupación empática y las

competencias sociales de cada individuo (López, 2011; Mendoza & Palma, 2004; Morales & Díaz, 2013).

Muñoz & Lorente (2007) refieren que es un periodo de la vida de las personas en la que dos seres humanos comienzan una relación de afecto con la intención de conocerse mejor y en un hipotético caso a futuro formalizar de forma perenne donde se puedan establecer vínculos amorosos permitidas y mutuamente aceptadas además este ciclo normalmente presenta un carácter iniciativo en el que se dan las primeras experiencias afectivas, sexuales y amorosas de la pareja.

1.3.5.1.- Tipos De Noviazgo

Vega (2005) hace referencia que existen varios tipos de noviazgo y que mediante estos modelos se pueda identificar las características de los involucrados en la pareja.

1: El noviazgo Llorón. - Se da cuando los enamorados, deciden utilizar “el arma secreta” que es conocida como “lágrimas” que les permite lograr sus caprichos y objetivos, pues este “arma” es utilizado por uno de los dos, cuando quiere manifestarse hacia la otra pareja y es ahí donde la pareja acomete en llanto, este tipo de “estrategia” es usada por las féminas, pero en la actualidad es aprovechado por los hombres (Vega, 2005).

2: El noviazgo Pollito. - Es conocido como el noviazgo paterno o materno, tiene este peculiar nombre ya que los adolescentes cuando son parejas se acogen en las alas de la “gallina” (novio o novia), concertar así el amor de los progenitores que no se les brindó (Vega, 2005).

3.- El noviazgo Osama Bin Laden. - Están las parejas que de un día a otro se hacen novios y tienden a ser poco profundos, normalmente en esta relación se produce la ira, al dolor, al sufrimiento, al enojo constante, a las peleas eternas y a la destrucción de los que en él insisten (Vega, 2005).

4: El noviazgo Alicate. - Este tipo de relaciones se presenta cuando no hay un compromiso de por medio ya sea por parte de ella o él o sino también por ambos, y se da mayormente en los jóvenes (Vega, 2005).

5: El noviazgo Microondas. - Tiene como característica pasar en menos de dos minutos del amor a la pasión, pues generalmente en este tipo de noviazgo se pretende satisfacer las propias necesidades de los involucrados (Vega, 2005).

6: El noviazgo Ciclón. - Es muy sencillo de explicar ya que normalmente las personas que se ven inmersas en este tipo de noviazgo son parejas donde se comprometen, discuten, finalizan y regresan (Vega, 2005).

7: El noviazgo Pink y Cerebro. - Esta relación es graciosa e insoportables como lo manifiesta el autor, pues uno de ellos es el visionario el otro es el complemento magnífico ya que con tal de quedar bien con la otra pareja dirá a todo sí, aunque esto tenga que ir en contra de sus valores, norma, ideales o sueños (Vega, 2005).

8: El noviazgo Peor es nada. - Este tipo de noviazgo tiene al individuo que se inclina a mantener una relación con cualquier persona con un único fin el no estar sola, pues tiene un apuro de ser querido por lo que no explica su decisión en la razón, sino en su exigencia (Vega, 2005).

9: El Noviazgo bombillo. - Este noviazgo hace referencia a las relaciones donde las parejas por lo general son bien cerradas y no escuchas las opiniones de los demás, por más que fuese una relación tormentosa no harán caso, sino que al contrario luchan contra todos por mantener su relación (Vega, 2005).

10: El Noviazgo 007.- Tiene como características principales el misterio, los secretos y de ser ocultos, pues son parejas que se dan ósculos, se aman, se abrazan y realizan proyectos juntos, pero la principal dificultad está en que ninguno de los dos conoce las pretensiones del otro, sino ellos mismos (Vega, 2005).

11: El Noviazgo equivocado. - Es aquella que contiene la frase “no es tu pareja alguien que no es tu mejor amigo primero”. Para los varones aplica la misma frase (Vega, 2005).

12: El Noviazgo eterno. - En este tipo de noviazgo ya no se sabe si mantienen la relación por tradición o porque existe amor entre los dos (Vega, 2005).

1.3.6.- Enamoramiento

Para Márquez (2010), el enamoramiento viene a ser un estado de ánimo en el cual es el desencadenante en cuanto a la experiencia amorosa hacia otra persona. Es en esta etapa donde el pensamiento se convierte insistentemente, ya que no te deja de pensar, desear estar el mayor tiempo posible junto a él/ella, así mismo buscan el contacto y el intercambio de miradas de la otra persona, donde intervienen sustancias cerebrales y a su vez las respuestas fisiológicas intensas no se hacen esperar.

1.3.7.- Violencia

a) Definiciones

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) la violencia es el empleo intencionado de la potencia física o el dominio hacia otra persona, así mismo o a comunidades, que puede ocasionar lesiones físicas, alteraciones en el desarrollo, traumas psicológicos hasta ocasionar la muerte.

Así mismo, Reiss & Roth (1993) refieren que la violencia es el conjunto de conductas violentas que son ejercidas por sujetos con la intención de amenazar o infligir algún daño sobre las demás personas.

Carrasco y González (2006), hacen mención que es el conjunto de conductas agresivas, que son caracterizadas por su destrucción, intensidad, perversión y arrebatos que son relevantes y muy graves que se dan en un acto agresivo, esto a su vez hace que carezcan de razón, abusan del derecho y la integridad de la persona, tanto psicológica, física o moral.

b) Tipos de violencia

Según la OMS (2002) clasifica a la violencia en tres tipos, para ello nos dan las características de las personas que ejercen la conducta violenta:

1.- la violencia interpersonal, que vienen a ser la violencia familiar, donde incluye a menores de edad, ancianos y la pareja; así como también la violencia entre personas que no tengan ningún parentesco.

2.- la violencia autoinfligida, hace referencia al comportamiento suicida y de autolesiones

3.- la violencia colectiva, este tipo de violencia es social, económica y política.

c) Ciclo de la Violencia

Walker (1979) crea la teoría donde permite explicar la dinámica de la violencia que se da constantemente en las relaciones de pareja en la cual está compuesta por tres fases donde cambian en intensidad y tiempo para cada pareja.

1. Fase de acumulación de tensión: Es donde la conducta o la controversia mínima que haga la mujer enoja al hombre maltratador. Mientras en esta fase se van dando ciertos incidentes de menor grado de agresión, originando en la mujer un ambiente de

inseguridad y miedo, todo esto se da en el momento en el cual su pareja se enoje o grite por cualquier motivo. Identificando así a la mujer con una conducta de racionalización y negación de los hechos, justificando la acción de su pareja, con pasividad, carencia de autoprotección y sin hacer nada para cambiar la situación (Walker, 1979).

2. Fase de incidente o explosión violenta: Durante esta fase las dos partes actúan perdiendo el control de sí mismos y a su vez se identifica mucha energía destructiva por parte de él hacia su pareja. El hombre busca no generarle daños, sino más bien darle una lección, y este se detendrá únicamente si ella logra aprenderla, luego de ello se da un apartamiento por parte de la mujer quien puede buscar ayuda profesional, abandonar el hogar, encerrarse en sí misma, realizar un homicidio o suicidarse. Siendo esta fase donde puede tomar conciencia que su vida está en peligro junto a la de sus hijos. Por otro lado, es el mismo agresor quien se ofrece a curar las lesiones o acudir a un centro de salud, donde manifiesta que las lesiones fueron “un accidente doméstico” con la finalidad de pedir perdón y volver junto a su familia (Walker, 1979).

3. Fase de “luna de miel”, conciliación o tregua amorosa: Esta fase se hace presente después de haber ocurrido la violencia, es un estado de calma, donde el hombre procede a ser amable, cariñoso, muestra arrepentimiento y promete no golpearla nuevamente siempre y cuando la pareja no lo enoje. Este momento puede permitir a la mujer tomar decisiones y poner límites a las situaciones violentas, sin embargo, ingresa en un estado de confusión ante la ambivalencia afectiva de su pareja; a su vez, esta puede valorar las experiencias de amor y llegar a sentirse culpable por el rompimiento de su matrimonio, observándose a sí misma como la solución al bienestar emocional de su pareja (Walker, 1979).

d) Etapas de la violencia

Para Landenburger (1989) la violencia presenta 4 etapas que las mujeres describieron en experiencias de maltrato en tiempos diferentes que se da en un proceso progresivo de sentirse presa en una relación violenta, estas etapas son:

1.- Etapa de entrega, es donde el deseo de formar una pareja para la mujer es el hecho de buscar una relación significativa y positiva donde ella proyecte en su pareja capacidades y características desea tener, pues si el hombre llegara a maltratarla, esta

tendría una justificación para la violencia y creerá que él dejara de maltratarla si ella logra cumplir con sus expectativas (Landenburger, 1989).

2.- Etapa de aguante, en esta etapa la mujer se deja vencer por la violencia, es donde se concentra más en los aspectos positivos de la relación ya sea para negar o reducir las agresiones que sufre. Así mismo esta modifica su conducta para alcanzar el control sobre los hechos, es decir deja de hacer o hace cosas que eviten generar molestias o enojo de su pareja (Landenburger, 1989).

3.- Etapa de desenganche, es la cual permite a la mujer reconocer y tener conciencia de que es maltratada, es aquí donde se muestra desesperada por escapar de su agresor, pero teme que su vida o la de sus hijos esté en riesgo. Pero esto puede ser un proceso en la cual va a demandar muchos intentos antes de lograrlo finalmente. Así mismo esta etapa es donde la mujer tiene a rechazar las actitudes de su pareja ya sea positiva o negativa y la tolerancia que presenta ya no es la mínima, pues opta por evitar cualquier acercamiento de este y empieza a reconocer conductas o actitudes de su pareja relacionados con la violencia (Landenburger, 1989).

4.- Etapa de recuperación, en el cual haber vivido la violencia genera traumas en la mujer, pero esto no solamente termina con salir de la relación tormentosa, sino también, aceptar el ciclo de duelo por la pérdida de la relación, buscar un sentido a su vida, entender el daño que sufrió y a su vez identificar cuáles fueron los motivos que la mantuvieron tanto tiempo en la relación tormentosa (Landenburger, 1989).

1.3.8.- Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Adolescente

Para los autores Wolfe & Wekerle (1999) este tipo de violencia es el intento tener el control o dominio sobre el otro miembro de la pareja, ya sea física, psicológica o sexual, lo cual ocasiona algún daño, así mismo refieren que es un estilo en el cual la interacción del adolescente se caracteriza por la violencia aparente o superficial, esto con el fin de mantener la relación, la sugerencia de tener intimidad o de resolver los problemas.

Por otro lado, Sugarman y Hotalin (1989) hacen referencia que involucra también el empleo o la intimidación de la fuerza física o un control limitado, esto coincide con Wolfe et al. (1996) donde hacen mención que incluso la tentativa por controlar o hacer el dominio psicológico, físico o sexual a otra persona buscando así causar algún daño.

La violencia en las relaciones de noviazgo adolescente es todo tipo de conducta dañino para el desarrollo o el bienestar de la pareja, pues implica la integridad psicológica,

física y/o sexual, así mismo estos son hechos que pretenden lastimar a uno de los integrantes de la pareja (Lavoie, Robitaille & Hébert, 2000; Close, 2005).

Por otro lado, se hace referencia al acto intencionado de tipo psicológico, sexual o físico, por un integrante de la pareja además la amenaza, el abuso constante, la frecuencia de todo tipo de agresiones entre la pareja, todo ello respondiendo a un patrón de conductas en la cual se busca el control evidenciado de un adolescente sobre otro en las relaciones de noviazgo (Shorey, Stuart & Cornelius, 2011; Anderson & Danis, 2007 y Public Health Agency of Canada, 2006).

A.- Tipo De Violencia

Wolfe & Wekerle (1999) nos proponen 5 tipos de violencia que se exponen en el noviazgo adolescentes, y estas son, violencia verbal-emocional, violencia física, violencia sexual, violencia racional y amenazas.

Por otro lado, se han identificado diversos tipos de violencia, las cuales se mencionan a continuación:

Violencia física: Son aquellos golpes, que fueron ejecutados con el cuerpo o cualquier objeto que ocasiona lesiones en el cuerpo de la otra persona y así ocasionar algún daño o sometimiento (Aguilar, 2010).

Violencia sexual: es la manipulación o el dominio del cuerpo de la pareja sin consentimiento para la satisfacción del deseo o las necesidades de la pareja (Aguilar, 2010).

Amenazas: es una conducta en la cual representa, reemplaza o antecede una disputa en la cual se da una manipulación a la pareja mediante las humillaciones (Choynowski, 1997).

Violencia verbal – emocional: se refiere a la utilización de insultos, humillaciones, groserías o lenguaje ofensivo sobre la pareja, además de ello son conductas hostiles del agresor mediante la expresión verbal, teniendo como armas, los insultos, reproches, desprecios y agresiones a las opiniones que manifiesta supareja (Aguilar, 2010; Labrador, 2004).

Violencia relacional: son las conductas de carácter agresivo, en la cual no implica un enfrentamiento directo con la víctima, sino que se trata de dañar a la pareja mediante calumnias sobre la misma (Ramos, 2008).

Violencia Cometida: Violencia ejercida hacia otro (Wolfe & Wekerle, 1999)

Violencia Sufrida: Violencia recibida por el otro (Wolfe & Wekerle, 1999).

B.- Teorías consideradas

Tanto Wolfe & Wekerle (1999) nos explican esta problemática teniendo en cuenta estas 3 teorías.

1.- Teoría del Aprendizaje Social de Bandura: En esta teoría los autores se centran en los postulados del modelado donde se explica que el aprendizaje durante la infancia se da mediante la imitación de lo que se ve. Así mismo se identifica que el aprendizaje mediante la observación como intermediario para la adquisición de habilidades de interacción, así es que la conducta es la imitación de aquellas conductas que los adultos desarrollan y que a su vez este tendrá un efecto reforzador en el niño. Por consiguiente, esta teoría es una predominante en la investigación de la violencia de relaciones pues es más probable que haya una compatibilidad con la hipótesis de transmisión intergeneracional, ya que explica que es un estilo interpersonal aversivo coactivo que son aprendidos por las experiencias vividas en la familia antecesora. Así mismo se hace referencia lo que se puede observar en edades tempranas será copiado con mayor probabilidad en la adultez, por otro lado, también se hace mención que los factores a los que estuvieron expuestos en los adolescentes son como medios de comunicación masiva que trivializan la violencia en pareja, para promover los modelos de relaciones violentas y sexistas lo que afectan directamente a los mismos (Wolfe & Wekerle, 1999).

2.- Teoría del Apego: Esta teoría propone que los niños desarrollan y forman representaciones mentales que están relacionados en su historia con sus primeros cuidadores. Esta percepción cognitiva-afectiva de todos aquellos elementos en la relación del (relación, “yo “y el otro) se piensa que tiene un funcionamiento como el prototipo de modelo para forjar las futuras relaciones. Pues se considera que los adolescentes que crecieron en un ambiente de relaciones estables es poco probable que se presente algún tipo de violencia a comparación de aquellos que si crecieron en un ambiente con violencia. Es importante que se establezcan experiencias familiares saludables a los niños, y que se tenga en cuenta los diversos modelos de crianza que existen para que de acuerdo a ello se puedan establecer relaciones de parejas adecuadas (Bowlby, 1979).

Bowlby (1998) manifiesta que todos los individuos que desarrollan su propia forma de vincularse partiendo de las interacciones y conexión que formaron en su niñez con los símbolos de apego (mamá y papá) influirán durante el inicio como en el proceso de una conducta agresiva; por consiguiente, esta teoría hace mención que los adolescentes quienes provienen de familias en las cuales presenciaron o sufrieron algún tipo de maltrato o evidenciaron problemas para manejar sus emociones presentaran dificultades para solucionar problemas y poca confianza en sí mismo, etc. podrían encontrarse con relaciones conflictivas en un futuro.

Es entonces que, desde esta perspectiva, las agresiones que se puedan ejercer en la adolescencia presentan un origen de las experiencias negativas que tuvieron durante su infancia, así como las conductas violentas entre los progenitores: apego inseguro, maltrato infantil, etc. Así es que, todo esto se ve reflejado en la ocurrencia de los patrones disfuncionales en la etapa adulta. Aun así, hay que considerar que cada una de las experiencias propias genera un proceso de transformación que ayudarían a cambiar dichos patrones (Wolfe & Wekerle, 1999).

3.- Teoría Feminista: esta teoría refiere que el sexo masculino es visto como un delincuente y el femenino es visto como la víctima, encontrándose con el peligro físico como uno de sus rasgos dominantes en las relaciones masculinas. Dicha teoría contempla que la violencia femenina existe, pero enfatiza que el contexto de tales actos es más a menudo en situaciones de defensa propia, así mismo se hace mención que existen actitudes estrictas basadas en el género sobre los roles de relación que se pueden traducir en la creencia de que las mujeres son responsables de aquella relación, permitiéndose así fomentar la aceptación del derecho masculino (Wolfe & Wekerle, 1999).

Por otro lado, se explica que el origen de la violencia en las relaciones de pareja se encuentra dentro de la distribución social de la desigualdad basada en el género, la cual causa un mayor poder para el sexo masculino respecto a la mujer. Según esto las mujeres se ven 35 veces como un objeto que puede ser dominado y controlado por el sistema patriarcal mediante las génesis de la teoría del aprendizaje social, las valoraciones socioculturales del patriarcado y la desigualdad de género, transferidos y enseñados de manera individual. Así mismo, Wolfe & Wekerle, 1999; Walker (1979) nos sigue mencionando que debemos comprender que la violencia de género tiene como finalidad

mantener el dominio y el control en una relación desigual, ya sea y tanto varones como mujeres que hayan recibido distintas socializaciones.

Esta perspectiva es adaptada a la violencia en los vínculos de pareja que tiene los jóvenes, teniendo en cuenta diversas pruebas de los poderes que ejecutaban los estilos de creencias cotidianas en las normas de género, en cuanto al comienzo de la violencia como en su sustento, es entonces cómo se explicará y analizará los motivos de las agresiones que los chicos ejecutan, pues denotan una tendencia a ser más grave y analizar las posibles diferencias tanto en mujeres como en varones (Wolfe & Wekerle, 1999; Walker, 1979).

1.4 Formulación del problema

¿Cuál es la relación del clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito la Esperanza?

1.5 Justificación del estudio

La presente investigación tuvo como propósito ser un trabajo relevante para la sociedad; considerando que la familia es una de las redes de apoyo más importantes del ser humano en los diferentes aspectos de la vida, la calidad y el funcionamiento que proporciona la cual sirve como formación del adolescente. De ella se adquieren las actitudes, los valores y el comportamiento dentro de sociedad el cual permitirá identificar su conducta ante los problemas.

Es por ello que la investigación que se pretendió realizar es la correlación que hay entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes; esto, a su vez, permitió analizar desde un punto de vista teórico profundizando para la comprensión de posibles factores que se relacionan a la violencia en las relaciones de pareja partiendo desde el clima social familiar en el que viven los adolescentes.

Por otro lado, la práctica permite, en un futuro, plantear propuestas de intervención que serviría para prevenir actitudes y conductas de riesgo en los adolescentes; así como, promover una adecuada relación del clima social familiar. Así mismo la investigación

permitirá ayudar a las familias a mejorar y establecer las buenas estrategias de comunicación y unión familiar para un crecimiento saludable de los hijos; de esta manera fomentar relaciones de parejas saludables y poner en práctica las estrategias de resolución de problemas.

Los resultados obtenidos permitieron brindar un aporte a las instituciones educativas en cuanto a la violencia de parejas en adolescentes y cómo ellos pueden concientizar sobre la violencia, promocionar las relaciones saludables en las familias y en las parejas lo que ayudará a prevenir y disminuir los casos de violencia tanto familiares como en pareja, permitiéndonos así, generar un impacto social en la formación de familias con un buen clima social familiar y establecer relaciones de pareja adecuadas en los adolescentes.

1.6 Hipótesis

1.6.1. Hipótesis General

- Existe relación entre el clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.

1.6.2. Hipótesis específicas

- H1: Existe relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de relación con la violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.

- H2: Existe relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de desarrollo con la violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.

- H3: Existe relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de estabilidad con la violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.

- H4: Existe relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de relación con la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.
- H5: Existe relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de desarrollo con la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.
- H6: Existe relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de estabilidad con la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.

1.7 Objetivos

1.7.1 General

- Determinar la relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de estabilidad y la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.

1.7.2 Específicos

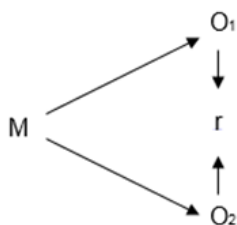
- Establecer la relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de relación con la violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.
- Establecer la relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de desarrollo con la violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.
- Establecer la relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de estabilidad con la violencia cometida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.

- Establecer la relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de relación y con la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.
- Establecer la relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de desarrollo con la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.
- Establecer la relación entre la escala clima social familiar en la dimensión de estabilidad con la dimensión de violencia sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito la Esperanza.

II. MÉTODO

1.2 Diseño de Investigación

La presente investigación corresponde a un diseño correlacional, este diseño está orientado a resolver el nivel de correlación que hay entre dos o más variables de interés en una misma muestra de individuos (Sánchez, y Reyes, 2009) en nuestro caso corresponde al clima social familiar y la violencia en relaciones de noviazgo entre adolescentes.



Donde:

M: Muestra.

O1: Observación de la variable 1.

O2: Observación de la variable 2.

r: Correlación entre dichas variables

2.2 Variables, operacionalización

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Indicadores	Escala de Medición
Clima Social Familiar	El clima social familiar considera las características socioambientales de toda clase de familia, la presencia de crecimiento que presentan mayor relevancia en ella y su configuración esencial (Moos, Moos y Trickett, 1987).	Son las sumas totales de las respuestas y las categorías que se obtendrá después de haber aplicado Escala Clima Social Familiar.	<p>RELACIONES: Cohesión, Expresividad y Conflicto. Ítems: 1, 2, 3, 11, 12, 13, 21, 22, 23, 31, 32, 33, 41, 42, 43, 51, 52, 53, 55, 61, 62, 63, 71, 72, 73, 81, 82 y 83.</p> <p>DESARROLLO: Autonomía Actuación, Intelectual - Cultural, Social-Recreativo, Moralidad- Religiosidad. Ítems: 4, 5, 6, 7, 8, 14, 15, 16, 17, 18, 24, 25, 26, 27, 28, 34, 35, 36, 37, 38, 44, 45, 46, 47, 48, 54, 55, 56, 57, 58, 64, 65, 66, 67, 68, 74, 75, 76, 77, 78, 84, 85, 86, 87 y 88.</p> <p>ESTABILIDAD: Organización y Control. Ítems: 9, 10, 19, 20, 29, 30, 39, 40, 49, 50, 59, 60, 69, 70, 79, 80, 89 y 90.</p>	Intervalo.
Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes	Es el intento por tener un control o dominio a otro miembro de la pareja, ya sea física, sexual o psicológica, lo que le genera cierto daño sobre la persona (víctima). Así mismo, es un estilo en el cual el adolescente se caracteriza por la violencia superficial o aparente, para mantener relaciones, sugerir intimidación y resolución de conflicto. (Wolfe y Wekerle, 1999).	Son las sumas totales de las respuestas y las categorías que se obtendrá después de haber aplicado Inventario de Violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (CADRI)	<p>VIOLENCIA COMETIDA: Violencia física, Ítems: 8, 25, 30 y 34 Violencia sexual, Ítems: 2, 13, 15 y 19. Amenazas, Ítems: 5, 29, 31 y 33. Violencia verbal - emocional, Ítems: 4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32. Violencia relacional, Ítems: 3, 20 y 35</p> <p>VIOLENCIA SUFRIDA: Violencia física, Ítems: 8, 25, 30 y 34 Violencia sexual, Ítems: 2, 13, 15 y 19. Amenazas, Ítems: 5, 29, 31 y 33. Violencia verbal - emocional, Ítems: 4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28 y 32. Violencia relacional, Ítems: 3, 20 y 35</p>	Intervalo

2.3 Población y muestra

La población accesible está definida por el número de elementos menores y que están delimitados por criterios de inclusión y exclusión (Ventura-León, 2017), en esta investigación dicha población estuvo formada por 1066 estudiantes de los dos sexos, donde las edades oscilaban entre 15 y 19 años de 4to y 5to grado del nivel secundario de las Instituciones Educativas públicas del Distrito de la Esperanza:

Tabla 1

Distribución de población.

Género	1	2	3	4	5
Masculino	55	126	120	86	80
Femenino	61	113	101	75	78
Sub-Total	116	245	230	230	245
Total	1066				

La muestra de esta investigación estuvo conformada por 385 estudiantes pertenecientes a 4to y 5to grado del nivel secundaria de ambos sexos de las Instituciones Educativas elegidas. Estuvo determinada a través de un 95% de confianza y con 4% siendo el margen de error. La muestra fue seleccionada a través del muestreo probabilístico, este tipo de muestreo permite conocer la probabilidad que tiene cada individuo durante la investigación ya que de esa manera puede ser incluido mediante una selección al azar, así mismo se utilizó el muestreo probabilístico aleatorio simple, la cual garantiza que todos los individuos que conformar la población de estudio tienen la misma oportunidad de ser incluidos en la muestra (Otzen, y Manterola, 2017).

Dentro de los criterios de inclusión se tuvo en cuenta a los alumnos que pertenecen a las Instituciones Educativas previamente seleccionadas para esta investigación y que cursan el 4to y 5to grado de secundaria, así mismo los estudiantes que se encuentren

entre las edades de 15 y 19 años y adolescentes que estuvieron y estén en una relación sentimental.

En cuanto a los criterios de exclusión son los alumnos que presenten alguna discapacidad física o intelectual que les impida la realización de la investigación, así mismos estudiantes que no deseen participar de la investigación y los adolescentes que no tuvieron nunca una relación sentimental.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

La técnica que se utilizó es el cuestionario, esta técnica consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a estudiar, así mismo estas deben de ser congruentes con el planteamiento del problema e hipótesis (Hernández, Fernández y Baptista, 2000).

2.4.2. Instrumentos

La Escala de Clima Social Familiar de Moos, Moos y Trickett (FES)

Dicho instrumento es procedente de la Universidad de Stanford 1974 y revisada en 1982, ha sido adaptada en España y Perú. El ámbito de aplicación está referida a adolescentes y adultos de forma personal o grupal, tiene una duración de aplicación de 20 minutos aproximadamente. Dicha escala evalúa las características socioambientales de las familias de los estudiantes, lo que permite delinear los vínculos interpersonales de los integrantes de la familia, las características de desarrollo que se presentan tienen una mejor importancia en sí misma y en la organización básica. Las preguntas del instrumento permiten obtener puntajes en 10 subescalas que están agrupadas en 3 dimensiones las cuales son: estabilidad, relaciones y desarrollo.

1.- Validez y Confiabilidad

Dicho instrumento tiene una adaptación española por Rocío Fernández Ballesteros como también una adaptación peruana que fue realizada por Ruiz y Guerra (1993). La confiabilidad de este instrumento oscila entre 0.80 a 0.91; la cual se obtuvo mediante el método de consistencia interna, así mismo, se utilizó el coeficiente de Alfa de

Cronbach, obteniendo así la media de 0.89 a 0.91 para la prueba individual teniendo a las áreas de Cohesión, Intelectual – cultural, Expresión y Autonomía las más altas. (En una muestra de 139 adolescentes con una media de 17 años). Asimismo, la validez de este instrumento se obtuvo correlacionándolo con la prueba de Bell, en especial en el área de Ajuste en el Hogar. Los coeficientes que se obtuvieron, en el área de cohesión 0.57, conflicto 0.60, organización 0.51. Así mismo se probó que el instrumento FES, mediante la escala TAMAI (área familiar) y a nivel individual los coeficientes son; cohesión es de 0.62, expresividad 0.53 y conflicto 0.59. Los dos trabajos demuestran la validez de la escala FES.

Por otro lado, dicho instrumento tiene una adaptación Trujillana, la cual se utilizará para la presente investigación. Barrionuevo (2017), la confiabilidad se obtuvo con la fórmula KR20 de Kuder y Richardson, consiguiendo así en la escala de Relaciones .77, en Desarrollo .73 y en Estabilidad con .60, de una valoración Moderada a Muy Respetable.

El Inventario de Violencia en Relaciones de Noviazgo Adolescente de Wolfe y Wekerle (CADRI)

Este instrumento permite evaluar el abuso físico, conducta amenazante, violencia sexual, violencia relacional y violencia emocional o verbal en las relaciones de pareja entre adolescentes. Este instrumento fue adaptado por primera vez en España en el año 2005 por Andrés Fernández Fuertes, Antonio Fuertes y Ramón Pulido. Es administrado de forma personal o grupal con un periodo de 15 y 30 minutos límites, que es dirigido entre las edades de 15 y 19 años. Así mismo tiene una adaptación Trujillana y está conformada por 35 ítems adaptados. Los ítems deben de ser respondidos de acuerdo a si la persona se identifica o no con cada afirmación en términos de brindar un valor que va desde nunca, rara vez, a veces y con frecuencia. Los ítems que conforman el inventario por lo general tienen una puntuación por separado en sus 5 subescalas antes mencionadas.

1.- Validez y Confiabilidad

La validez se determinó por medio del análisis ítem – dimensión, en el cual se obtuvieron valores entre 0.19 y 0.74 en las dos subescalas que contiene la prueba. En el análisis factorial confirmatorio se halló una evidencia estadística altamente significativa ($p < .01$) donde se obtuvieron valores aceptables, confirmándose así los 5 factores de la prueba original. Al mismo tiempo, la confiabilidad de dicho instrumento estuvo determinado mediante el análisis del Alfa de Cronbach, en lo que respecta a la escala de violencia sufrida se obtuvo una confiabilidad de 0.89 mientras que en la escala de violencia cometida se obtuvo una confiabilidad de 0.85 (Sarmiento, 2014).

2.5 Método de análisis de datos

Luego de recopilar la información mediante los instrumentos utilizados en la investigación, se procedió a la organización de las 385 pruebas administradas a los participantes en una base de datos del software Excel 2016 del paquete Microsoft Office; se procedió a exportar la base de datos al programa IBM SPSS Statistics, versión 23.0, donde se realizó los análisis correspondientes. Se utilizó la estadística descriptiva de la cual se tuvo en cuenta, la obtención de la media aritmética, como la medida de tendencia central y de desviación estándar, como la medida de dispersión, que logró identificar una distribución simétrica, utilizando así el estadístico de Pearson para realizar la correlación, también se aplicó el intervalo de confianza, que se determina calculando una estimación de punto y luego determina su margen de error, esto se obtuvo para todas las correlaciones obtenidas y la interpretación de los resultados se hizo utilizando los rangos propuestos por Cohen (1988), donde los valores iguales o mayores que .10 e inferiores a .30 indican una relación de magnitud pequeña, asimismo los valores mayores de .30 indican una magnitud moderada, mientras que los valores superiores a .50 representarían una correlación de magnitud alta. Además, se revisó la consistencia interna de los instrumentos con el índice de Omega, debido a que es necesario reportar la confiabilidad de los instrumentos porque permite conocer el nivel de precisión que tienen los instrumentos utilizados (Ventura-León, 2017).

2.6 Aspectos éticos

La presente investigación desarrollada estuvo bajo las siguientes consideraciones éticas: Primero se procedió a solicitar el permiso correspondiente a los directores (as) de las Instituciones Educativas, luego de ello se emitió un documento de testigo informado a los docentes encargados del salón de clases, donde se aplicaran los instrumentos de medición a las muestras seleccionadas mediante el muestreo probabilístico estratificado, además de ello se explicará a los participantes sobre los criterios básicos de la investigación para un mayor conocimiento, así mismo se informó sobre las condiciones y sus derechos, señalando que su participación en la investigación es voluntaria por tanto ellos podrían decidir si participan o no. Por otro lado, se tuvo presente la confidencialidad mediante la protección de identidad de cada uno de los estudiantes participantes en la investigación, al ser ambos test anónimos, así mismo la información que se obtenga sobre los participantes de la investigación será confidencial permitiéndose así aplicar las normativas éticas indispensable de toda investigación científica que se realice (Colegio de Psicólogos del Perú, 2017).

III. RESULTADOS

3.1. Análisis de la relación

Tabla 2

Correlaciones entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de parejas en adolescentes del distrito La Esperanza.

Variables		r	IC 95%	
Clima social familiar	Violencia		LI	LS
Relaciones	Cometida	-.47	-.54	-.39
	Sufrida	-.45	-.53	-.37
Desarrollo	Cometida	-.28	-.37	-.19
	Sufrida	-.30	-.39	-.21
Estabilidad	Cometida	-.13	-.23	-.03
	Sufrida	-.16	-.26	-.06

Nota: *r*: Coeficiente de correlación;
IC: Intervalo de confianza
LI: Límite Inferior
LS: Límite Superior

Los resultados sugieren una relación inversa y de efecto moderado entre la dimensión de relaciones, perteneciente al clima social de la familia, y el hecho de violentar o ser violentado en las relaciones de noviazgo adolescente en el distrito de la esperanza Trujillo ($r > -.30$; IC 95%).

En tanto la dimensión de desarrollo reporta, también, relación inversa, pero de efecto moderado ante la violencia sufrida ($r = -.30$; IC 95% [-.39 a -.21]) y de efecto pequeño ante la violencia cometida ($r = -.28$; IC 95% [-.37 a -.19]).

Finalmente, la dimensión de estabilidad se relacionó con ambas manifestaciones de violencia, en efecto pequeño y sentido inverso ($r > -.10$; IC 95%).

IV. DISCUSIÓN

La presente investigación titulada: “Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza” ha permitido identificar los siguientes resultados:

Teniendo en cuenta la hipótesis general se considera que existe relación inversa entre el clima social familiar y la violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito La Esperanza, es decir que ante un mejor clima social familiar la violencia en las relaciones de noviazgo disminuye o viceversa. Estos resultados guardan semejanza con los datos presentado por Ríos (2017), en donde la muestra de evaluación tuvo como resultado también una relación inversa entre las variables investigadas en estudiantes del Distrito de Trujillo. Así mismo, estos resultados se asemejan a los propuesto por Cantón et al. (2009), donde los resultados demuestran una importancia del ambiente familiar de los jóvenes en las conductas de violencia en sus parejas.

Es por lo antes identificado, se concuerda con lo expuesto por Brofenbrenner (1987), donde manifiesta que las conductas violentas presentan un origen en el grupo de apoyo primario que es la familia. En otras palabras, aquellos individuos que se vieron expuestos algún tipo de violencia familiar en los primeros ciclos de vida tienen mayores posibilidades de reproducir o cometer dichas conductas violentas, o sino padecerlas de la pareja. Ante esto Wolfe y Wekerle (1999), consideran a la teoría del aprendizaje social de Bandura para explicar que el aprendizaje se da mediante la observación y/o imitación de conductas, así mismo permite al individuo obtener habilidades para vincularles, donde las conductas que aprende son a partir de los modelos, roles y/o normas que los miembros adultos de la familia transmiten.

Es, en ese sentido, que los adolescentes que tienen como origen hogares donde presenciaron o sufrieron algún tipo de violencia, tienen mayores probabilidades de conformar relaciones de parejas conflictivas o inmersas en un clima de violencia.

A su vez los datos obtenidos mediante la correlación permiten corroborar que la violencia familiar es uno de los principales problemas psicosociales que afecta al ser humano, para González y Santana (2001), señalan que en las relaciones de pareja se observa un ambiente de violencia que en su mayoría son las mujeres las víctimas de

golpes y/o empujones. Es así como a través de la Encuesta Demográfica y de Salud (Endes, 2011), se identifica que el 69% de mujeres sufren algún tipo de violencia por sus parejas las cuales oscilan entre las edades de 15 y 19 años. A su vez el Centro de Emergencia Mujer (CEM), del Distrito la Esperanza reportó 384 denuncias, siendo de mayor incidencia menores de 18 años, del total de víctimas el 315 son mujeres y únicamente se identificaron 69 varones (Diario Correo, 2017). Teniendo en cuenta lo referido por Wolfe y Wekerle (1999), donde manifiestan que la teoría del desarrollo social femenino de la violencia en el noviazgo presenta a las mujeres como las más violentadas por sus parejas y que estas provienen con antecedentes violentos en el seno familiar.

Así mismo, las variables anteriormente presentadas constituyen un conjunto de subdimensiones o áreas que van a permitir tener una mejor comprensión de las variables estudiadas.

Seguidamente, se acepta la hipótesis específica H1 y H2 cuyos resultados son de $r = -.47$ y $r = -.45$, los cuales presentan un efecto moderado y un intervalo de confianza del 95%; esto refleja una correlación inversa entre la dimensión relación del clima social familiar y la dimensiones violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. Ríos (2017) presenta resultados similares de correlación inversa y de efecto pequeño en las dimensiones de relación y las dimensiones de violencia. Los autores Cantón et al. (2009) también muestran resultados similares con un efecto pequeño entre las dimensiones mencionadas anteriormente, esto permitiría entender que cuando la dimensión de relación muestra niveles adecuados de comunicación y libre expresión dentro del seno familiar permitirá disminuir la violencia, pero cuando se identifique relaciones en la familia inadecuados, la violencia aumentará.

Moos (1974), por su parte, manifiesta que la relación en las familias permite establecer lazos que ayuden a los miembros de la familia a estar juntos y comunicarse adecuadamente, teniendo en cuenta que cualquier comportamiento alterará en todo el grupo. Así mismo, Goleman (1999); Olvera, Arias y Amador, (2012); Sears, Byers y Price (2007) refieren que estar expuestos a la violencia tiende a crear una percepción hostil y repetitiva de estos patrones en sus posibles relaciones, pues tanto mujeres como varones lo han aprendido principalmente en su entorno familia desde su niñez. Y como

manifiesta Moos (1974), una de las principales dimensiones dentro del clima familiar es la comunicación y la libre expresión, si esta no se desarrolló de forma adecuada, es posible que los problemas que se presenten en ese momento se den en un futuro, siendo víctimas o victimarios de la violencia en las relaciones de pareja. Es así como las familias que conviven en un ambiente violento mantendrán una comunicación inadecuada, además de no permitir una libre expresión, causando la conducta violenta; a su vez generaría un aprendizaje y reforzamiento de dichas conductas hacia los demás miembros de la familia, llevándolos a que en un futuro estos miembros puedan ejercer la violencia o pueden ser víctimas de lo mismo.

Por otro lado, se acepta la hipótesis específica H3 y H4, donde los resultados presentan $r = -.28$ y $r = -.30$, con un efecto moderado y un intervalo de confianza del 95%, identificando también una correlación inversa entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la dimensiones violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. Estos resultados son parecidos a los que presenta Ríos (2017), donde la dimensión desarrollo y las dimensiones de violencia cometida y sufrida tienen una correlación inversa de tamaño mediano. También Cantón et al. (2009) muestran resultados similares con un efecto pequeño entre las dimensiones mencionadas anteriormente. Esto permite distinguir que, cuando el clima familiar promueve el desarrollo personal, profesional y social de los integrantes, favorecerá a la disminución activa a la violencia tanto cometida como sufrida.

Moos (1974), refiere que un crecimiento personal adecuado a los miembros de la familia permite desarrollar habilidades para la toma decisiones y, a su vez, ser autónomos en cuanto a su vida personal y otras áreas. Es así, que las personas que sufrieron violencia en su relación manifiestan haber tolerado el maltrato, por no haber tomado decisiones que le permitan cuidar su integridad física y psicológica, sabiéndose víctimas de la violencia y convirtiéndolas como personas dependientes de su agresor. De acuerdo con la teoría del apego, Wolfe y Werkele (1999), los adolescentes que provienen de familiar en las cuales presenciaron y/o sufrieron algún tipo de maltrato, evidencian inconvenientes para resolver problemas o poca confianza en sí mismos, así como también una dependencia de las demás. Estas características podrían llevarlos a tener mayores probabilidades de formar relaciones conflictivas, donde prima la violencia, coacción y la desconfianza.

Esto quiere decir que a raíz del proceso de madurez familiar, un sujeto puede sentir una carencia de autonomía, motivación para alcanzar sus logros y baja capacidad para integrarse a las actividades de ocio y/o sociales, la ausencia de valores y normas, presentado por un inadecuado apego hacia la figura materna o paterna con tendencias a establecer vínculos negativos en las relaciones de pareja, ocasionando en su mayoría situaciones problemáticas de orden psicosocial en violencia, presentándose con en el papel de víctima o victimario, mientras que si el apego estuvo dado a la sobreprotección y se restringió la independencia por lo general encaja en el papel de la víctima, mientras quien desarrollo un apego displicente, frio y violento, tendrá el papel del victimario (Bowlby, 1979).

Moos (1974), refiere que enseñar y practicar una buena convivencia cultural y moral, permitirá a los miembros de la familia desarrollarse adecuadamente dentro del sistema familiar y fuera, siendo así uno de los ejes protectores ante la violencia familiar. Pues ante esto Corsi (2004), manifiesta que la violencia se ha aceptado como un parámetro de “normalidad” en muchas sociedades y/o culturas siendo utilizado como un instrumento para resolver los problemas a ello Cantón et al. (2009), manifiestan que las creencias que comparten entre ellos y la misma cultura en la cual ellos conviven, repercuten en su conducta futura. Es por eso que muchas de las conductas que se observa de violencia en el hogar es reforzado por el lugar donde se vive o la cultura en la cual se encuentra pues en muchos de los casos “la violencia está envuelta en más violencia”. Es por lo que Moos (1974), hace hincapié en que se debe de crear un clima familiar impulsado por la moralidad y una cultura sana, desarrollando autonomía en los miembros de la familia para un adecuado crecimiento y desarrollo personal.

Por otra parte, se acepta la hipótesis específica H5 y H6, donde los resultados presentan $r = -.13$ y $r = -.16$, con un efecto pequeño y un intervalo de confianza del 95%, identificando también una correlación inversa entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la dimensiones violencia cometida y sufrida en las relaciones de noviazgo entre adolescentes. Estos resultados son parecidos a los que presenta Ríos (2017), donde la dimensión Estabilidad y las dimensiones de violencia cometida y sufrida tienen una correlación inversa de tamaño pequeño. Por su parte, Cantón et al. (2009) también muestran resultados similares con un efecto pequeño entre las

dimensiones mencionadas anteriormente. Esto permite distinguir que, cuando el clima familiar promueve la organización de las actividades y responsabilidad, así como atender las reglas y normas que se establezcan en el sistema familiar o la sociedad hacia los integrantes de la familiar favorecerá a la disminución activa a la violencia tanto cometida como sufrida.

Ante ello, Moos (1974) considera que la estructura y la organización familiar adecuada desarrolla capacidades y formas de convivir saludablemente, considerando así un sinnúmero de reglas y normas en las cuales la familia establecerá un control de ellas. Así mismo, Beavers (1981) refiere que la familia es un conjunto interdependiente y organizado donde la interacción es constante la cual esta organizada por normas y funciones dinámicas: Entonces cuando la organización interna se ve afectado por la violencia creará un desequilibrio afectivo, un bajo nivel cultural y condiciones inadecuadas de convivencia. De acuerdo con Wolfe y Wekerle (1999), cuando la familia presente patrones disfuncionales en la organización de responsabilidades, distribución de roles, escasas normas y reglas que establecen la familia conllevara en mayor medida a presenciar la violencia como víctima o victimario.

Así mismo tomamos en cuenta al mal manejo del apego, donde Bowlby (1979), explica que en casos extremos llega a generarse una necesidad enfermiza de la pareja, aun cuando esta se desarrolla bajo conductas violentas, camufladas en etiquetas de experiencias problemáticas que alimenta a la pareja. Consiguientemente la teoría del aprendizaje hace mención que las experiencias de violencia vividas en alusión a ser víctima o victimario estarían dadas por la dinámica familiar en la cual crece el sujeto.

Del mismo modo, durante la investigación se presentó la limitación de los pocos antecedentes encontrados que se relacionen, tanto con las variables, como con la población estudiada, limitando la contratación de los resultados con otras investigaciones científicas. A pesar de ello, los resultados hallados en la investigación aportan evidencias científicas que permitirán fomentar e impulsar futuras investigaciones relacionadas a las variables de estudio, lo cual permitirá que haya mayor campo de investigaciones en la Psicología.

Con los resultados presentados se permite afirmar otra vez que en los adolescentes del Distrito de La Esperanza existe evidencia que demuestra la relación entre el clima social familiar en que convive un adolescente y su desenvolvimiento como pareja en una relación de noviazgo. Donde haber presenciado y/o vivido conductas violentas, hace predecible que en sus futuras relaciones que formen presenten dichas conductas violentas.

V. CONCLUSIONES

- Se evidencia una correlación inversa y de efecto moderado entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la violencia cometida en las relaciones de pareja entre adolescentes, donde la muestra de estudios obtuvo el resultado de ($r = -.47$),
- Se evidencia una correlación inversa y de efecto moderado entre la dimensión relaciones del clima social familiar y la violencia sufrida en las relaciones de pareja entre adolescentes del Distrito la Esperanza, donde la muestra de estudios obtuvo el resultado de ($r = -.45$).
- Se evidencia una correlación inversa y de efecto moderado entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la violencia cometida en las relaciones de pareja entre adolescentes del Distrito la Esperanza, donde la muestra de estudios obtuvo el resultado de ($r = -.28$).
- Se evidencia una correlación inversa y de efecto moderado entre la dimensión desarrollo del clima social familiar y la violencia Sufrida en las relaciones de pareja entre adolescentes del Distrito la Esperanza, donde la muestra de estudios obtuvo el resultado de ($r = -.30$).
- Se evidencia una correlación inversa y de efecto pequeño entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la violencia cometida en las relaciones de pareja entre adolescentes del Distrito la Esperanza, donde la muestra de estudios obtuvo el resultado de ($r = -.13$).

- Se evidencia una correlación inversa y de efecto pequeño entre la dimensión estabilidad del clima social familiar y la violencia sufrida en las relaciones de pareja entre adolescentes del Distrito la Esperanza, donde la muestra de estudios obtuvo el resultado de ($r = -.16$).

VI. RECOMENDACIONES

- Aplicar el estudio realizado en otros distritos de la región libertad, con el propósito de reafirmar o ampliar los resultados obtenidos, con el fin de generar otras investigaciones que se asocien a las variables estudiadas.
- Dar a conocer a las instituciones educativas los datos encontrados con la finalidad de tomar medidas de seguridad acerca de la relación existente entre el clima social familia y la violencia en las relaciones de adolescentes, de manera que permita realizar planes de trabajo y estrategias que fortalezcan y mejoren el clima social familiar de los estudiantes.
- Se sugiere implementar espacios de involucramiento para los estudiantes y loss padres de familia de las instituciones educativas participantes en la investigación, con la finalidad de mejorar las relaciones del clima social familiar y de esa manera permitir disminuir la violencia en las futuras relaciones de parejas.
- Recomendar a las instituciones educativas participantes, implementar programas de promoción y prevención de la violencia familiar, así como en las relaciones de parejas adolescentes.

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aguilar, L. (2010). *Manual para la prevención de la violencia: Amor y violencia en el noviazgo*. Instituto Estatal de las Mujeres. Recuperado de http://cedoc.inmujeres.gob.mx/ftpg/Tabasco/tabmeta13_6.pdf
- Anderson, K. & Danis, F. (2007). Collegiate sororities and dating violence: An exploratory study of informal and formal helping strategies. *Violence Against Women, 13*, 87-100.
- Atri, M. & Cohen, J. (1987). *Confiabilidad y Validez del cuestionario de evaluación del sistema familiar* (tesis de maestría). Universidad de las Américas, Lima, Perú.
- Bandura, A. (1976). *Teoría el aprendizaje social*. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Bandura, A. y Ribes, E. (1975). *Modificación de conducta. Análisis de la agresión y la delincuencia*. México: Trillas.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2000). *Metodología de la Investigación*. México: Mcgraw-Hill.
- Barrionuevo, D. (2017). *Propiedades Psicométricas del Cuestionario de Clima Social Familiar en adolescentes del distrito de La Esperanza* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, La Libertad, Perú.
- Beavers, R. (1981). *Un modelo sistémico de familia*. España: Editorial Publican.
- Bowlby, J. (1979). *The making and breaking of affectional bonds*. London: Ateneo
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Barcelona: Editorial Paidós.
- Cabrera, C. (2015). *Prevención de violencia de género en parejas adolescentes* (tesis de grado). Universidad de la Laguna, México.

- Cantón, D, Cantón, C. y Cortés, M. (2009) Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 4(1), 179-188.
- Carrasco, M. (2000). *Atención al Adolescente*. España: Editorial Publican.
- Carrasco, M. y González, M. (2006) Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 42 (2), 7-38.
- Castro, R. y Casique, I. (2010). *Violencia en el noviazgo entre los jóvenes mexicanos*. Cuernavaca, México: UNAM, CRIM.
- Choynowski, H. (1997). *Investigación sobre las agresiones en parejas*. Recuperado de http://catarina.udlap.mx/u_dl_a/tales/documentos/lps/trejo_v_h/capitulo1.pdf
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences (2nd ed.)*. Hillsdale, NJ: Erlbaum
- Cohen, J., y Pelusso, L. (2010). *Familias y sistemas*. Montevideo, Uruguay: Psicolibros.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética profesional del psicólogo peruano*. Ed. Del CDN del Colegio de Psicólogos del Perú.
- Correo. (22 de noviembre del 2017). Aumentó violencia familiar y sexual en el distrito de La Esperanza. *Correo*. Recuperado de <https://diariocorreo.pe/edicion/la-libertad/aumento-violencia-familiar-y-sexual-en-el-distrito-de-la-esperanza-787751/>
- Corsi, J. (2004) La Violencia hacia la mujer en el contexto doméstico. *Fundación mujeres*.
Recuperado de <http://tiva.es/articulos/www.corsi.com.ar.pdf>

- Close, S. (2005). Dating violence prevention in middle school and high school youth. *Journal of Child and Adolescent Psychiatric Nursing*, 18(1), 2-9.
- Fernández, L. (2013). *Prevención de la violencia en las relaciones de noviazgo: Aplicación y valoración de un programa para adolescentes* (tesis doctoral). Universidad Autónoma de Madrid, España.
- Fishman, Ch. (1990). *Tratamiento de adolescentes con problemas*. Buenos Aires, Argentina: Paidós.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Madrid, España: Kairos.
- Gonzales, O. y Pereda, A. (2006). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento escolar de los alumnos de la institución educativa N° 86502 San Santiago de Pamparomás en el 2006* (tesis de posgrado). Universidad César Vallejo. Chimbote. Perú.
- González, M. y Rey, L. (2011). La Influencia de la Familia en la Manifestación de la Violencia en las Relaciones de Noviazgo en Universitarios. *Psique*, 7, 9-21.
- González, R. y Santana, J. (2001). La violencia en parejas jóvenes. *Psicothema*, 13(1), 127-131.
- Gray, M. & Steinberg, L. (1999) Unpacking authoritative parenting: reassessing a multidimensional construct. *Journal of Marriage & The Family*, 61(3), 574-587.
- Hall, S. (1975). *Adolescencia*. Nueva York: Ayer Company Pubishers.
- Hernández, A. (2007). La participación de las mujeres en las interacciones violentas con su pareja: Una perspectiva sistémica. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 12(2), 315-326.

- Kemper, B. y Segundo H. (2000). *Influencia de la práctica religiosa (Activa - No Activa) y del género de los miembros de la familia sobre el clima social familiar* (tesis de pregrado). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Labrador, F. (2004). *Mujeres víctimas de la violencia domestica: Programa de actuación*. Madrid: Pirámide.
- Landenburger, K. (1989). A process of entrapment in and recovery from an abusive relationships. *Issue in Mental Health Nursing*. 10(3). 209 – 227
- Lavoie, F., Robitaille, L. & Hebert, M. (2000). Teen Dating Relationship and Agression: An Exploratory Study. *Violence Against Women*, 6(1), 6 – 36.
- La Republica. (23 de noviembre del 2015). Trujillo: La Esperanza es el distrito con más agresiones a la mujer. *La Republica*. Recuperado de <https://larepublica.pe/sociedad/897827-trujillo-la-esperanza-es-el-distrito-con-mas-agresiones-a-la-mujer>
- Lima, J., Lima, M., Jiménez, N., Domínguez, I. y Cáceres, B. (2012). Estudio correlacional entre la Escala de Reajuste Social y la de Autopercepción del Estado de Salud Familiar. En Instituto de Salud Carlos III. (Ed.). *Libro de Ponencias del XVI Encuentro Internacional de Investigación en Cuidados*. (40-42). Cartagena. Rescatado de http://www.isciii.es/ISCIII/es/contenidos/fd-el-instituto/fd_organizacion/fdestructura-directiva/fd-subdireccion-general-redes-centros-investigacion2/fdcentros-unidades2/fd-investen-isciii2/docus/2012_XVI_encuentro_Investen_Murcia.pdf
- Lima, J., Lima, M. y Sáez, A. (2009). Intervenciones enfermeras orientadas a la familia. *Enfermería Clínica*, 19(5), 280-283.
- López, M. (2011). Retos en la relación de noviazgo ante el Trastorno por Déficit de Atención con o sin Hiperactividad (TDA/TDAH) de uno de los miembros de la pareja. *Revista Psicología.com*, 15(34), 1-16.

- Márquez, C. (2012). Guía del taller de Prevención de la Violencia en el Noviazgo. *Estados Unidos Mexicanos*. Recuperado el 20 de noviembre de <http://ssp.gob.mx/portalWebApp/ShowBinary?nodeId=/BEA%20Repository/1214154//archivo>
- Mendoza, E. y Palma, A. (2004). *Comportamientos y actitudes en el noviazgo de jóvenes universitarios de la delegación Iztapalapa*. Tesina. UAM.
- Minuchin, S. (1986). *Familias y terapia familiar*. Barcelona, España: Gedisa.
- Morales, M. y Díaz, D. (2013) Noviazgo: evolución del significado psicológico durante la adolescencia. *Uaricha*, 10 (22), 20-31.
- Moos, R. (1974). Escala de Clima Social Familiar FES. EE. UU. Recuperado de <http://www.slideshare.net/carloschavezmonzon/clima-socialfamiliar-yrendimiento-academico>
- Moss, R., Moos, B. y Trickett, E. (1987) *Escalas de clima social. Adaptación Española*. España: TEA Ediciones.
- Muñoz, F. & Lorente, M. (2007). Noviazgo. <http://wdb.ugr.es/~fmunoz/ruubikcms/useruploads/files/noviazgo.pdf>
- Norabuena, P. (2013): *El McMaster Enfoque de Familias: la teoría, la evaluación, el tratamiento y la investigación*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/180802787/El-McMaster-Enfoque-deFamilias-docx>
- Olvera, J., Arias, J. y Amador, R. (2012). Tipos de violencia en el noviazgo: estudiantes universitarias de la UAEM, Zumpango. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 15 (1), 150-171.

- OMS. (2002). *Informe mundial sobre violencia y salud: Resumen*. Organización Panamericana de la Salud para la Organización Mundial de la Salud Washington, D.C
- Otzen, T. y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227-232.
- Pacheco, M. (2015). Actitud hacia la violencia contra la mujer en la relación de pareja y el clima social familiar en adolescentes. *Interacciones*, 1(1), 29-44.
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Pillcorema, B. (2013). *Tipos de familia Estructural y la relación con sus límites* (tesis pregrado), Universidad de Cuenca, Ecuador.
- Poó, A. y Vizcarra, B. (2008). Violencia de pareja en jóvenes universitarios. *Terapia Psicológica*, 26(1), 81-88.
- Public Health Agency of Canada (2006). Factores asociados a la violencia en el noviazgo entre adolescentes: una revisión crítica. *Anuario de Psicología Jurídica*. 25(1), 47-56
- Ramos, M. (2008). *Violencia y Victimización en Adolescentes Escolares*. (Tesis Doctoral). Universidad Pablo de Olavide, Sevilla, España.
- Reiss, A. y Roth, J. (1993). *Understanding and preventing violence*. National Academy Press. Washington, D.C
- Retana, M. (2007). *Formas en que se puede manifestar y reproducir conductas violentas hacia la pareja en las relaciones de noviazgo* (tesis pregrado). Universidad de Costa Rica, Costa Rica.

- Ríos, Sh. (2017). *Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del distrito de Trujillo* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Romero, S., Sarquis. F. y Zegers. H. (1997). *Comunicación Familiar. Programa de Formación a Distancia - Mujer Nueva*. PUC. Chile.
- Ruiz, C. & Guerra, E. (1993) Escala del Clima Social Familiar. (FES) de R.H. MOOS. Lima, Lima.
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2009). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima, Perú: Editorial Universitaria.
- Sarmiento, E. (2014). *Propiedades Psicométricas del Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo entre Adolescentes* (tesis de pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú.
- Shorey, R., Stuart, G. & Cornelius, T. (2011) Dating Violence and Substance Use in College Students: A review of the Literature. *Aggressive and Violent Behavior*, 16(6), 541 – 550
- Sears, H., Byers, E. & Price, E. (2007). The co-occurrence of adolescent boys' and girls' use of psychologically, physically, and sexually abusive behaviours in their dating relationships. *Journal of Adolescence*, 30(3), 487–504.
- Sugarman, D. & Hotaling, G. (1989). Violent men in intimate relationship: An Analysis of Risk Markers. *Journal of Applied Social Psychology*. 19(12), 1034 – 1048
- Stith, S. & Farley, S. (1993). A predictive model of male spousal violence. *Journal of family violence*. 8, 183-201.
- Tricket, E. (1989). *Perspectiva psicológica social*. Madrid, España: Santillana.

- Vega, M. (2005). *Los 12 tipos de noviazgo más comunes*. San José, Costa Rica: Vida Proyectos.
- Velázquez, G. (2011) “Violencia durante el noviazgo en adolescentes”. *Elementos: Ciencia y Cultura*, 19(82), 39-44.
- Ventura-León, J. (2017). ¿Población o muestra?: Una diferencia necesaria. *Revista Cubana de Salud Pública*, 43(4), 648-649.
- Ventura-León, J. (2017). La importancia de reportar la validez y confiabilidad en los instrumentos de medición: Comentarios a Arancibia et al. *Revista Médica de Chile*, 145(7), 954-956.
- Walker, L. (1979). *The Battered Women*. Nueva York. Harper and Row Publishers, Inc.
- Wolfe, D. & Wekerle, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*. 9 (4), 435 – 456.
- Wolfe, D., Wekerle, C., Gough, R., Reitzel-Jaffe, D., Grasley, C., Pittman, A. & Stumpf, J. (1996). *Youth relationships manual: A group approach with adolescents for the prevention of woman abuse and the promotion of healthy relationships*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Zimmer, M. & Locke E. (2007). The socialization of adolescent coping: Relationships at home and school. *Journal of Adolescence*, 30 (1) ,16.

VI. ANEXOS

ANEXO 1

Análisis descriptivo de las variables

Tabla 3

Resumen de puntuaciones del clima social familiar en adolescentes del distrito de la Esperanza.

Variables	RR			M	SD	Asimetría	Curtosis	ω IC 95%
	Mínimo		Máximo					
Clima social familiar								
Relaciones	3	-	22	10.12	3.447	-0.107	0.040	.81 [.77 - .84]
Desarrollo	5	-	36	19.42	4.592	-0.376	1.076	.65 [.59 - .70]
Estabilidad	2	-	16	6.83	2.543	-0.415	0.370	.68 [.62 - .73]

Nota: M: Media
SD: Desviación estándar
RR: Rango real
 α : Coeficiente de confiabilidad

En la tabla 3, el clima social familiar en un grupo de adolescentes del distrito de la esperanza (n=385), indica tendencia de puntuaciones ligeramente sobre el promedio violencia (Ver tabla 3) en las dimensiones de relaciones, desarrollo y estabilidad (Asimetría < -1.5), pero dentro de los estándares de normalidad. Pero, la consistencia de las medidas reporto valores entre .65 y 81, llegando a superar el estándar mínimo permitido para ser considerado consistente.

Tabla 4

Resumen de puntuaciones de la violencia en las relaciones de noviazgo en adolescentes del distrito de la Esperanza.

Variables	Rango		M	SD	Asimetría	Curtosis	ω IC 95%
	Mínimo	Máximo					
Violencia							
Violencia cometida	0	51	21.74	15.610	0.837	-0.923	.80 [.76 - .83]
Violencia sufrida	0	57	24.85	14.777	0.688	-0.936	.80 [.77 - .84]

En la violencia en cambio, la tendencia de las puntuaciones obtenidas por los adolescentes que participaron en el estudio, respecto cometer o sufrir violencia (Ver tabla 4), es ligeramente por debajo del promedio, pero, también dentro de los estándares de normalidad (Asimetría < 1.5). Ambas medidas de violencia reportaron ser consistentes ($\omega > .70$).

ANEXO 2

CARTA DE TESTIGO INFORMADO PARA LA AUTORIZACIÓN DE LA PARTICIPACIÓN EN PROTOCOLOS DE INVESTIGACIÓN

LUGAR Y FECHA: _____

Por medio de la presente acepto autorizar la participación de los alumnos que tengo a cargo como director, en el protocolo de investigación titulada:

Clima social familiar y violencia en las relaciones de noviazgo entre adolescentes del Distrito La Esperanza.

Así mismo, declaro que se me ha informado ampliamente sobre los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de mi autorización en el estudio, que son los siguientes:

El Investigador responsable se ha comprometido a darme información oportuna sobre cualquier procedimiento alternativo adecuado que pudiera ser ventajoso para mis alumnos, así como a responder cualquier pregunta y aclarar cualquier duda que le plantee acerca de los procedimientos que se llevarán a cabo, los riesgos, beneficios o cualquier otro asunto relacionado con la investigación.

El investigador responsable me ha dado seguridades, de que no se me identificará en las presentaciones o publicaciones que deriven de este estudio ni a los alumnos y de los datos relacionados con ellos serán manejados en forma condicional.

.....

Nombre y firma del Director (a)

.....

Nombre y firma de la Investigadora Responsable

ANEXO 3

Inventario De Violencia En Las Relaciones De Noviazgo Entre Adolescentes

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses. Debes indicar con sinceridad cuales de estos episodios se han producido, cuales no y con qué frecuencia según el siguiente cuadro.

- ❖ **Nunca:** Esto no ha pasado en nuestra relación.
- ❖ **Rara vez:** Únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones
- ❖ **A veces:** Ha ocurrido entre 3 o 5 veces.
- ❖ **Con frecuencia:** Se ha dado en 6 o más ocasiones

Nº	Durante pelas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja en estos últimos 12 meses...	Nunca	Rara vez	A veces	Con frecuencia
1	Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión				
	Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión				
2	Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería				
	Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.				
3	Traté de poner a sus amigos en su contra				
	Trató de poner a mis amigos en mi contra				
4	Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a				
	Hizo algo para ponerme celoso/a				
5	Destrocé o amenacé con destruir algo que él/ella valoraba				
	Destrozó o amenazó con destruir algo que yo valoraba.				
6	Le dije que, en parte, la culpa era mía.				
	Me dijo que, en parte, la culpa era suya.				
7	Saqué a relucir algo malo que él/ella había hecho en el pasado.				
	Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.				
8	Le lancé algún objeto.				
	Me lanzó algún objeto.				
9	Le dije algo sólo para hacerle enfadar.				
	Me dijo algo sólo para hacerme enfadar.				
10	Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocada.				
	Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba				

	equivocado/a.				
11	Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón.				
	Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de la razón				
12	Le hablé en un tono de voz hostil u ofensivo.				
	Me habló en un tono de voz hostil u ofensivo				
13	Leforcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ella no quería				
	Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.				
14	Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.				
	Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.				
15	Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.				
	Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.				
16	Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.				
	Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos				
17	Le insulté con frases despectivas.				
	Me insultó con frases despectivas.				
18	Discutí el asunto calmadamente.				
	Discutió el asunto calmadamente.				
19	Le besé cuando él/ella no quería.				
	Me besó cuando yo no quería.				
20	Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra				
	Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.				
21	Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.				
	Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.				
22	Le dije cómo estaba de ofendido/a.				
	Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido.				
23	Le seguí para saber con quién y dónde estaba.				
	Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.				
24	Le culpé por el problema.				
	Me culpó por el problema.				
25	Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.				
	Me dio una patada, me golpeó o me dio puñetazo.				
26	Dejé de discutir hasta que me calmé.				
	Dejó de discutir hasta que se calmó.				
27	Cedí únicamente para evitar el conflicto.				
	Cedió únicamente para evitar el conflicto.				
28	Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.				
	Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a				
29	Traté deliberadamente de asustarle.				
	Trató deliberadamente de asustarme.				
30	Le abofeteé o le tiré del pelo.				
	Me abofeteó o me tiró del pelo.				
31	Amenacé con herirle.				

	Amenazó con herirme.				
32	Le amenacé con dejar la relación.				
	Me amenazó con dejar la relación				
33	Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.				
	Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo				
34	Le empujé o le zarandeeé.				
	Me empujó o me zarandeó.				
35	Extendí rumores falsos sobre él/ella.				
	Extendió rumores falsos sobre mí.				

Cuestionario de Clima Social Familiar

Las frases siguientes se refieren a tu familia. Después de leer cada frase deberás hacer un círculo alrededor de lo que crees corresponde a tu familia. Debes decidirte por **Verdadero (V) o Falso (F)** pensando lo que sucede la mayoría de las veces. Recuerda que se trata de tu opinión sobre tu familia y que no hay respuestas correctas o incorrectas.

Nº	Preguntas	Verdadero (V)	Falso (F)
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros	V	F
2	Los miembros de la familia guardan, a menudo, sentimientos para sí mismos	V	F
3	En nuestra familia discutimos mucho	V	F
4	En general ningún miembro de la familia decide por su cuenta	V	F
5	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos	V	F
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales	V	F
7	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre	V	F
8	Los miembros de mi familia asistimos con bastante regularidad a los cultos de la Iglesia, templo, etc.	V	F
9	Las actividades de nuestra familia se planifican cuidadosamente	V	F
10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces	V	F
11	Mucha veces da la impresión de que en casa sólo estamos pasando el rato	V	F
12	En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos	V	F
13	En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos	V	F
14	En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno	V	F
15	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida	V	F
16	Casi nunca asistimos a conferencias, funciones o conciertos	V	F
17	Frecuentemente vienen amigos comer a casa o a visitarnos	V	F
18	En mi casa no rezamos en familia	V	F
19	En mi casa somos muy ordenados y limpios	V	F
20	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplí	V	F
21	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa	V	F
22	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todo el mundo	V	F
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo	V	F
24	En mi familia cada uno decide sus propias cosas	V	F
25	Para nosotros no es importante el dinero que gane cada uno	V	F
26	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente	V	F
27	Alguno de mi familia practica habitualmente deportes: fútbol, básquet, etc.	V	F
28	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Pascua y otras fiestas	V	F
29	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos	V	F
30	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones	V	F

31	En mi familia hay un fuerte sentimiento de unión	V	F
32	En mi casa comentamos nuestros problemas personales	V	F
33	Los miembros de mi familia casi nunca mostramos nuestros enojos	V	F
34	Cada uno entra y sale de casa cuando quiere	V	F
35	Nosotros aceptamos que haya competencia y que “gane el mejor”	V	F
36	Nos interesan poco las actividades culturales	V	F
37	Vamos a menudo al cine, competencias deportivas, excursiones, etc.	V	F
38	No creemos en el cielo, ni en el infierno	V	F
39	En mi familia la puntualidad es muy importante	V	F
40	En casa las cosas se hacen de una forma establecida	V	F
41	Cuando hay que hacer algo en casa es raro que se ofrezca algún voluntario	V	F
42	En casa, si a alguno se le ocurre hacer algo en el momento, lo hace sin pensarlo demasiado	V	F
43	Las personas de nuestra familia nos criticamos frecuentemente unas a otras	V	F
44	En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente	V	F
45	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor	V	F
46	En mi casa casi nunca tenemos conversaciones intelectuales	V	F
47	En mi casa, todos tenemos uno o dos hobbies	V	F
48	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal	V	F
49	En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente	V	F
50	En mi casa se da mucha importancia a cumplir las normas	V	F
51	Las personas de nuestra familia nos apoyamos de verdad unas a otras	V	F
52	En mi familia cuando uno se queja siempre hay otro que se siente afectado	V	F
53	En mi familia a veces nos peleamos a golpes	V	F
54	Generalmente, en mi familia cada persona sólo confía en si misma cuando surge un problema	V	F
55	En casa, nos preocuparnos poco por los ascensos en el trabajo o las calificaciones escolares	V	F
56	Alguno de nosotros toca un instrumento musical	V	F
57	Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o de la escuela	V	F
58	Creemos que hay algunas cosas en las que hay que tener fe	V	F
59	En casa nos asegurarnos de que nuestras habitaciones queden limpias	V	F
60	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor	V	F
61	En mi familia hay poco espíritu de grupo	V	F
62	En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente	V	F
63	Si en la familia hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz	V	F
64	Las personas de la familia se estimulan unos a otros para defender sus propios derechos	V	F
65	En nuestra familia nos esforzamos muy poco para tener éxito	V	F
66	Las personas de mi familia vamos con frecuencia a las bibliotecas	V	F
67	Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares que nos interesan	V	F
68	En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que está bien o mal	V	F
69	En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona	V	F
70	En mi familia cada uno puede hacer lo que quiera	V	F

71	Realmente nos llevamos bien unos con otros	V	F
72	Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos	V	F
73	Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros	V	F
74	En mi casa es difícil ser independientes sin herir los sentimientos de los demás	V	F
75	“Primero el trabajo, luego la diversión”, es una norma en mi familia	V	F
76	En mi casa, ver la televisión es más importante que leer	V	F
77	Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos	V	F
78	En mi casa, leer la Biblia es algo muy importante	V	F
79	En familia el dinero no se administra con mucho cuidado	V	F
80	En mi casa las normas son bastantes inflexibles	V	F
81	En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno	V	F
82	En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo	V	F
83	En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz	V	F
84	En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa	V	F
85	En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio	V	F
86	A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura	V	F
87	Nuestra principal forma de diversión es ver televisión o escuchar la radio	V	F
88	En mi familia creemos que el que comete una falta tendrá su castigo	V	F
89	En mi casa, la mesa se levanta siempre inmediatamente después de comer	V	F
90	En mi familia uno no puede salirse con la suya	V	F

COMPRUEBA SI HAS CONTESTADO TODAS LAS FRASES